

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт социального образования
Кафедра психологии и социальной педагогики

**Организация правового воспитания
в детском оздоровительном лагере**

Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой психологии
и социальной педагогики

дата

М.А. Иваненко,
канд. пед. наук, доцент

Исполнитель:
Николаева Юлия Владимировна,
студентка 502 группы
очного отделения

дата

подпись

Научный руководитель:
Дегтерев В.А., доктор. пед. наук,
профессор кафедры технологий
социальной работы

дата

подпись

Екатеринбург 2019

Оглавление

| | |
|---|----|
| ВВЕДЕНИЕ..... | 3 |
| ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ В ДЕТСКОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ..... | 6 |
| 1.1. Детский оздоровительный лагерь: цели, задачи, функции, нормативно-правовые основы..... | 6 |
| 1.2. Правовое воспитание: понятие, цель, задачи, формы и методы | 16 |
| 1.3. Организация правового воспитания детей | 25 |
| ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ В ДЕТСКОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ «САМОЦВЕТЫ» | 35 |
| 2.1. Анализ организации правового воспитания в ЗДОЛ «Самоцветы» | 35 |
| 2.2. Программа организации деятельности ЗДОЛ «Самоцветы» по правовому воспитанию | 44 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ..... | 54 |
| СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ..... | 57 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ..... | 62 |

Введение

Актуальность определяется тем, что каждый человек, независимо от возраста, представляет собой самостоятельную личность, имеющий свою точку зрения, волю и намерения. Проживая в социуме, он также наделён правами и обязанностями, которые необходимо знать и владеть ими.

Правовые дисциплины дети начинают изучать с начальных классов, ведь правовое воспитание является составной частью единого процесса комплексного воспитания.

В контексте создания в Российской Федерации правового демократического государства, в процессе модернизации и преобразования законодательства, права и свободы граждан закрепляются как наивысшая сила. Право приобретает фундаментальную роль, бесконфликтно реализуя интересы граждан.

В современных условиях одним из важнейших приоритетов модернизации системы общего и дополнительного образования в российских общеобразовательных организациях является организация правового воспитания у подрастающего поколения.

Каникулы составляют значительную часть объема свободного времени детей, поэтому каникулы для них - это восстановление здоровья, развитие творческого потенциала, совершенствование личностных возможностей, приобщение к социокультурным и образовательным ценностям, вхождение в систему социальных связей, воплощение собственных планов, удовлетворение индивидуальных интересов, развлечения, свобода в выборе занятий.

Детские оздоровительные лагеря являются важным звеном в системе дополнительного образования и воспитания. Воспитательный процесс осуществляется в благоприятных условиях природного и социального окружения. Особую роль играет в организации работы загородного лагеря собственно коллектив отдыхающих ребят, который имеет временный характер. Деятельность детского оздоровительного лагеря основана на гуманистической

концепций взаимоотношений личности и общества, целостном подходе к воспитанию и развитию личности в условиях коллективной деятельности.

Итак, детский оздоровительный лагерь является внешкольным учреждением периодического функционирования и в своей работе учитывает специфику внешкольного воспитания и непосредственно организацию правового воспитания.

Правовое воспитание – это актуальная проблема, которую пытаются решить как государственные органы, так и общественные организации на различных уровнях.

Противоречие исследования: между необходимостью организации правового воспитания у подростков вне образовательной организации и недостаточностью методических рекомендаций и пособий по данному вопросу для работы вожатых в лагере.

Проблема исследования: как организовать правовое воспитание детей в детском оздоровительном лагере?

Тема исследования: «Организация правового воспитания в детском оздоровительном лагере».

Объект исследования: правовое воспитание детей в детском оздоровительном лагере.

Предмет исследования: сущность организации правового воспитания детей в детском оздоровительном лагере.

Цель исследования: на основе теоретических и полученных эмпирических данных, разработать программу правового воспитания детей в детском оздоровительном лагере.

Гипотеза исследования: вероятно, организация правового воспитания в детском оздоровительном лагере должно включать в себя: 1) три направления (работа с вожатыми, работа с помощниками вожатых, работа с детьми); 2) формы (семинар, лекции, конкурсы, игры, дискуссии, конкурсы, соревнования); методы (объяснительно-иллюстративный метод; исследовательский метод; методы формирования сознания; методы организации деятельности; методы

стимулирования и мотивации; методы контроля, самоконтроля и самооценки).

Задачи исследования:

1. Изучить что такое детский оздоровительный лагерь: его цели, задачи, функции и нормативно-правовые основы .
2. Дать характеристику правового воспитания: его понятие, цель, задачи, формы и методы
3. Рассмотреть организацию правового воспитания.
4. Провести анализ и первичную диагностику организации правового воспитания в ЗДОЛ «Самоцветы».

Методы исследования:

- Теоретические: анализ, синтез, сравнение, систематизация.
- Эмпирические: опрос, анкетирование, анализ документов, беседа, обработка данных.

База исследования: Загородный оздоровительный лагерь «Самоцветы», филиал Центра внешкольной работы г.Новоуральска.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, пяти параграфов, заключения, списка использованной литературы и приложений.

Глава 1. Теоретические аспекты организации правового воспитания в детском оздоровительном лагере

Детский оздоровительный лагерь: цели, задачи, функции, нормативно-правовые основы

В современном обществе одно из ключевых значений имеет организации летнего отдыха детей и подростков. Прежде всего неотъемлемая составляющая всей жизнедеятельности детей, где сочетаются духовно-эстетические, рационально-познавательные, идейно-нравственные начала, это освоение жизни самым непосредственным и естественным образом.

Существуют различные формы детского отдыха: организованный и неорганизованный, коллективный и индивидуальный, с родителями и родственниками, и без них, оздоровительный, санаторный и профильный, и отдых в условиях города и загородный отдых, отдых за рубежом и внутри страны [13].

Самая наиболее распространенная форма летнего отдыха детей, подростков и юношества в наше время являются детские оздоровительные лагеря. Детский оздоровительный лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой - пространством для оздоровления, развития духовно-нравственных, творческих, интеллектуальных способностей. К таким относятся детские оздоровительные лагеря, лагеря с дневным пребыванием, профильные и оборонно-спортивные лагеря, палаточные лагеря и другие.

Организаторами лагеря могут быть как детские организации, так и муниципальные органы управления образованием, органы культуры, местные органы государственной власти, профсоюзы трудовых коллективов и организаций, общественные организации, а также частные лица [15].

Детский лагерь также может быть создан на базе школы, интерната, дома культуры, может быть туристического типа, палаточного, функционировать как

постоянно действующий, аналогичная ситуация с лагерем дневного пребывания. Летний оздоровительный лагерь является внешкольным учреждением для детей в возрасте от 7 до 18 лет.

Детский оздоровительный лагерь размещается, как правило, за городом, организуется в помещениях пансионатов, баз и домов отдыха, санаториев-профилакториев, туристских учреждений, школ. Также лагерь может быть организован в палатках [34].

Сроки оздоровления детей в лагере определяются учредителем с учетом типа и профиля оздоровительного лагеря, конкретных природно-климатических условий, возможностей оздоровительного лагеря и могут составлять в период каникул: летних - не менее 18 дней, весеннее-осенне-зимних – не менее 6 дней. В палаточных передвижных оздоровительных лагерях допускается продолжительность смены 9-12 дней, в профильных оздоровительных лагерях - не менее 9. Органы здравоохранения рекомендуют открывать загородные оздоровительные лагеря с продолжительностью смен в 21 день. Именно за этот срок наступает максимальный оздоровительный эффект [20].

С учетом возраста и интересов детей в оздоровительном лагере создаются отряды. Численность детей в группах в возрасте 6-9 лет – не менее 25 человек, 10-14 не менее 30, 15-18 не менее 25 человек. Статистика последних лет позволяет все большему количеству детей выезжать в загородные лагеря для оздоровления.

В целях обеспечения благоприятных условий для укрепления здоровья детей, развития их способностей создаются следующие типы лагерей: сезонные - с круглосуточным, с дневным пребыванием и круглогодичные.

Детский оздоровительный лагерь имеет свою специфику, дающую ему определенные преимущества перед другими формами и средствами работы [35].

Основными целями и задачами работы педагогического коллектива в деятельности детского лагеря можно считать следующие:

- создание необходимых условий для оздоровления, отдыха и рационального использования каникулярного времени детей с опорой на возможности социально-территориального окружения лагеря;
- удовлетворение возрастных и индивидуальных потребностей детей, развитие их интересов и способностей;
- физическое и духовное развитие детей; формирование у них общей культуры и навыков здорового образа жизни;
- создание условий для самоопределения и творческой самореализации детей;
- создание максимальных условий для быстрой адаптации воспитанников в новых условиях с учетом возрастных особенностей [54].

Прежде всего они в том, что обстановка отличается от привычной домашней обстановки. Это выражается, во-первых, в совместном проживании детей, в большинстве случаев по 4 человека в комнате. Познание способа совместного проживания со сверстниками обладает свойством освоения детей в коллективе. Во-вторых, именно во временном коллективе дети более тесно взаимодействуют со своими взрослыми: воспитатели, вожатые и помощники вожатых, между ними быстрее возникает взаимопонимание и доверие. В-третьих, дети приобщаются к здоровому образу жизни в условиях социальной и окружающей среды. В-четвертых, дети активно взаимодействуют с природой, что способствует укреплению здоровья [61].

Ориентиры на интересы ребенка, развитие как личности одна из важных черт детского оздоровительного лагеря. Детский лагерь создает благоприятные условия для самосовершенствования и самореализации личности детей. Большое влияние на деятельность детских оздоровительных лагерей, как учреждений дополнительного образования, приобретает гуманистическая психология. Уважение к личности ребенка, к его внутреннему миру, признание его права быть самим собой, создание условий для развития его способностей, удовлетворения индивидуальных нужд и потребностей, самореализации - все это характеризует детский оздоровительный лагерь гуманистической

направленности. Такой лагерь предоставляет выбор направления и темпа развития каждому ребенку путей удовлетворения его новых потребностей.

Для организации деятельности детских оздоровительных лагерей в приоритете стоят следующие положения:

- 1) детские оздоровительные лагеря являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической, творческой, интеллектуальной и социальной компенсации;
- 2) в основе деятельности детского оздоровительного лагеря лежат принципы массовости и общедоступности мероприятий по интересам; развития творчества и самостоятельности, социально значимой направленности деятельности; единства оздоровительной и воспитательной работы с детьми; взаимосвязи с семьей и социальной средой;
- 3) детские оздоровительные лагеря характеризуют предметно-практическую деятельность, конкретные жизненные ситуации, которые помогают познать ребенка, выстроить отношения между детьми, детьми и взрослыми [33].

При правильно организованной деятельности детский оздоровительный лагерь располагает благоприятной атмосферой для самопознания и самовоспитания, что обусловлено рядом особенностей. В условиях лагеря могут быть организованы все ведущие виды деятельности (коммуникативная, спортивная, трудовая, познавательная, эстетическая, художественно-творческая, образовательная и т.п.). Взаимодействие детей в отрядах носит нетрадиционный характер по содержанию и форме включения их в те или иные сферы деятельности, что способствует проявлению инициативы и активности.

Должна быть создана обстановка, при которой ребенок ощущает сопричастность к решению задач, и необходимость себя среди своего отряда, стоящих перед коллективом [34]. Подросткам необходима среда, в которой они могут выразить себя, взаимодействовать с себе равными. В новых условиях, где отличные от школы традиции, определенные нормы, иная система взаимоотношений: я – другие; я – старшие товарищи, где своеобразный ритм и жизнедеятельность, за счет этого обогащается социальный опыт ребенка.

Главная цель деятельности лагерей – это, прежде всего, организация отдыха, но при этом ключевым является организация процесса ценностного ориентирования детей в пространстве свободного времени; привнесение этой ценности в жизнедеятельность группы и во внутренний мир каждого участника лагеря [21].

Функции детского лагеря, его значение, роль можно определить следующим образом [17]:

- детский оздоровительный лагерь имеет свою рекреационная – создание условий для полноценного отдыха и оздоровления детей, сохранение и поддержание их физического здоровья;
- воспитательная – содействие нравственному становлению личности, развитие творческих способностей, формирование социального опыта ребенка;
- образовательная: систематическое обучение или дополнительное образование в различных направлениях (художественно-прикладное, техническое, юннатско-биологическое, экологическое, спортивное, хореографическое, музыкальное, драматическое) с целью создания полезного эмоционально значимого для ребенка проведения каникулярного времени, содействие развитию способностей ребенка, определению жизненных планов, самоопределению;
- развивающая: развитие духовно-ценностной ориентации детей; организация пространства личностного самоопределения, стимулирование процессов самопознания, самопроектирования, выступающих основой для выработки каждым ребенком позиции субъекта деятельности; построение различных сообществ для реализации возможностей детей;
- компенсирующая – компенсация отсутствующего в основном образовании, в деятельности образовательных учреждений, семейном воспитании;
- общественно-ориентировочная: включение детей в различные виды социальной деятельности, раскрытие перед ними смыслов, ценностей, назначения, содержания и специфики деятельности; организация общения, в

котором активность человека направлена на взаимодействие с людьми; предметно-практической деятельности, в которой происходит реализация активности, связанной с освоением и преобразованием социальной среды, с созданием и использованием духовных и социальных ценностей;

- защитная – защита ребенка от негативных влияний среды;
- интегрирующая и корректирующая различные влияния, которые испытывает ребенок в повседневной жизни [17].

Создание условий для развития самоуправления предполагает включение детей в сложные взаимоотношения, складывающиеся во временном детском коллективе. Через участие в решении проблем отряда, лагеря дети вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни. От отношения детей к целям совместной деятельности зависит их позиция в решении управленческих проблем.

Характер развития и степень оздоровления детей в значительной мере зависят от уровня профессионализма и специальной компетентности взрослых, которые организуют жизнедеятельность ребенка в лагере в течение всей смены и каждого дня.

Содержание, формы и методы работы определяются педагогическим коллективом лагеря на принципах гуманности и демократии, развития национальных и культурно-исторических традиций, инициативы и самостоятельности с учетом интересов детей [15].

Причем, содержание процесса воспитания в период летнего отдыха должен носить позитивный, непринужденный и насыщенный яркими переживаниями характер, свободное общение должно становиться основным каналом трансляции духовной культуры и ценностных отношений.

Содержание воспитательной работы в летнем оздоровительном лагере должно осуществляться на основе решения следующих задач [46]:

1. Оздоровление и укрепление здоровья детей, формирование навыков здорового образа жизни и осознанного отношения к своему здоровью и окружающей среде.

2. Воспитание гражданственности, то есть формирование у детей понимания единства и взаимозависимости мира, значимости для всех народов сохранения мира, проблем экологии, защиты и сохранения мировой художественной культуры, экономического, научного, культурного сотрудничества, а также активности в деле решения глобальных противоречий. Стержнем гражданственности являются патриотизм.

3. Формирование адаптационных навыков и подготовка в жизни в обществе, развитие интеллектуального, духовного потенциала, творческих, коммуникативных, организаторских способностей и интересов детей, активное приобщение к различным видам деятельности [46].

Международным правовым документом регулирующим систему летнего отдыха детей и подростков является Конвенция о правах ребенка, которая была утверждена Генеральной ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.

Статьи с 1 по 4 определяют понятие «ребенок». Также утверждают, что один из основных принципов конвенции – это приоритетность интересов детей перед интересами общества, подчеркивают необходимость недискриминационного подхода и обозначают законодательные и административные гарантии государства по обеспечению в Конвенции прав.

Статьи с 5 по 11 определяют права детей на жизнь, имя, гражданство и сохранение индивидуальности.

Статьи с 12 по 17 носят особый характер. В них излагаются права детей на выражение своих взглядов, своего мнения, на свободу личности, совести и религии, ассоциацией и мирных собраний, права.

Статьи с 20 по 26 определяют перечень прав детей особо депривилигированных категорий и обязанности государства по защите и помощи таким детям, как сиротам и лишенным родительского попечения, так и беженцам; отличают так же права детей на соответствующий уровень медицинского обеспечения, а нуждающихся детей – на социальную помощь.

Статья 31 гласит, что государства-участники признают право ребенка на отдых и досуг, право участвовать в играх и развлекательных мероприятиях,

соответствующих его возрасту, и свободно участвовать в культурной жизни и заниматься спортом, искусством и т.д. Так же государства – участники уважают и поощряют право ребенка на всестороннее участие в культурной и творческой жизни и содействуют предоставлению соответствующих и развитых возможностей для культурной и творческой деятельности, досуга и отдыха.

Статья 29 гласит, что образование ребенка должны быть направлено на:

- а) развитие личности, талантов, умственных и физических способностей ребенка в их полном объеме;
- б) воспитание уважения к правам человека и основным свободам;
- в) воспитание уважения к родителям ребенка, его культурной самобытности, языку, к национальным ценностям страны, в которой он проживает;
- г) подготовку ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания мира, терпимости, равноправия мужчин и женщин, этническими, национальными и религиозными группами, а также лицами из числа коренного населения
- д) воспитание и уважения к окружающей среде.

Законы и иные нормативно-правовые акты России не должны противоречить Международным нормативно-правовым актам, в частности Конвенции, так как она является ее участником.

Законодательство Российской Федерации обязывает летнее оздоровительное учреждение соблюдать следующие требования [58]:

1. Федеральный закон от 28 декабря 2016 г. N 465-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей".
2. Закона РФ от 07.02.1992 г. № 2300-1 «О защите прав потребителей».
3. ФЗ от 24.11.1996 г. №132-ФЗ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации».
4. Об утверждении СанПиН 2.4.4.3155-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных

организаций отдыха и оздоровления детей" (с изменениями на 22 марта 2017 года).

5. ФЗ от 30.03.1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».
6. Гражданского Кодекса РФ.
7. Национальным стандартом РФ ГОСТ Р 52887-2007 "Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления".

Абсолютно к каждому детскому оздоровительному лагерю предъявляют санитарно-эпидемиологические требования [13]:

1. Прием детей в детский оздоровительный лагерь осуществляется при наличии заключения врача об отсутствии контактов с инфекционными больными, о состоянии здоровья детей и сведений об имеющихся прививках, об отсутствии медицинских противопоказаний к направлению таких детей в данную организацию, а также при наличии медицинской карты установленного образца и сведений об имеющихся прививках.
2. Перед открытием детского оздоровительного лагеря необходимо организовать и провести противоклещевую (акарицидную) обработку его территории и мероприятия по борьбе с грызунами в целях профилактики клещевого энцефалита, клещевого боррелиоза и геморрагической лихорадки с почечным синдромом и других инфекционных болезней.
3. Не допускается использование цокольных этажей и подвальных помещений для размещения детей, проведения кружковой работы, размещения помещений медицинского назначения, спортивных, танцевальных и актовых залов для детей, за исключением оборудования тира для стрельбы.
4. В период работы детского оздоровительного лагеря не допускается проведение текущего и капитального ремонта в местах пребывания детей.
5. В здании столовой обеспечиваются условия для мытья рук детей около обеденного зала (или при входе в обеденный зал) и места для раздевания детей.

6. Не допускается использовать посуду с отбитыми краями, трещинами, сколами, деформированную, с поврежденной эмалью, пластмассовую и столовые приборы из алюминия.
7. В помещениях столовой ежедневно проводится уборка: мытье полов, удаление пыли, протирание радиаторов, подоконников.
8. В помещениях столовой не должно быть насекомых и грызунов, при их обнаружении проводятся мероприятия по дезинсекции и дератизации.
9. Прием пищевых продуктов и продовольственного сырья в детские оздоровительные лагеря осуществляется при наличии документов, подтверждающих их качество и безопасность. Не допускаются к приему пищевые продукты с признаками недоброкачества, а также продукты без сопроводительных документов, подтверждающих их качество и безопасность, не имеющие маркировки, в случае если наличие такой маркировки предусмотрено законодательством Российской Федерации и т.д. [13].

Таким образом, можно сказать, что детский оздоровительный лагерь- это учреждение, организующее активный, полезный, оздоровительный отдых детей в возрасте от 7 до 18 лет. Несмотря на многообразие и различие детских лагерей, они сохраняют общность, так как это воспитательная организация, дающая возможность решать многие задачи, а главное именно лагерь создает благоприятные условия для полезного полноценного отдыха детей и подростков их социализации; он выполняет следующие задачи:

- оздоровление детей,
- формирование навыков здорового образа жизни и осознанного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
- формирование адаптационных навыков и подготовка жизни в обществе;
- развитие интеллектуального, духовного потенциала, коммуникативных, творческих, организаторских и других способностей и интересов детей;
- активное приобщение к различным видам деятельности.

Также выполняет определенные функции:

- рекреационная;
- воспитательная;
- образовательная;;
- развивающая;
- компенсирующая;
- общественно-ориентировочная;
- защитная;
- интегрирующая и корректирующая.

1.2. Правовое воспитание как направление деятельности детского оздоровительного лагеря

Воспитание ведет к созданию культурного, социально активного и законопослушного общества. В современном российском государстве правовое воспитание становится общегосударственной задачей, т.к. показатели и качество правовой воспитанности всех граждан влияют на развитие государства и самой страны, также это важно для развития правового государства, цель построения которого провозглашается в ст. 1 Конституции Российской Федерации [27].

Под воспитанием принято считать целенаправленное воздействие на человека со стороны всех общественных институтов, с целью формирования определенных знаний, взглядов и убеждений, нравственных ценностей, подготовки к жизни [47].

Для раскрытия понятия правового воспитания стоит обратиться к определениям, которые приводят различные авторы.

Е.Э. Акимова полагает, что правовое воспитание представляет собой целенаправленное, организованное и систематическое воздействие на личность формирующее правосознание, правовые установки, навыки и привычки активного правомерного поведения, правовую культуру [1].

С.С. Алексеев пишет так, правовое воспитание – это процесс формирования правового сознания и правовой культуры личности, позволяющих человеку ощущать себя юридически дееспособным [3].

В.К. Бабаева раскрывает правовое воспитание как планомерный, управляемый, организованный, систематический и целенаправленный процесс воздействия на сознание, психологию граждан Российской Федерации всей совокупности многообразных форм правового воспитания, средств и методов, имеющихся в арсенале современной правовой деятельности, с целью формирования в их правосознании глубоких и устойчивых правовых знаний, убеждений, потребностей, ценностей, привычек правомерного поведения [10].

А.А. Кваша определяет правовое воспитание через составные элементы: «правовое воспитание состоит в передаче, накоплении и усвоении знаний принципов и норм права, а также в формировании соответствующего отношения к праву и практике его реализации, умении использовать свои права, соблюдать запреты и исполнять обязанности». «Отсюда» – продолжает автор, «необходимость в осознанном усвоении основных, нужных положений законодательства, выработке чувства глубокого уважения к праву. Полученные знания должны превратиться в личное убеждение, в прочную установку строго следовать правовым предписаниям, а затем – во внутреннюю потребность соблюдать закон» [25, с. 18].

Правовое воспитание Е.А. Рассолова определяет, как систему мер, направленных на формирование правовых идей, норм, принципов, представляющих ценности мировой и национальной правовой культуры» [39].

Обобщив понятия выше указанных авторов, под правовым воспитанием следует понимать – целенаправленный, систематизированный процесс по формированию в индивиде идей права, воспитание уважения к закону и правопорядку.

Целью правового воспитания является передача важных юридических знаний и привитие элементарного уважения законов. В частности, нужно сформировать общее представление о системности права в нашем государстве,

воспитать четкую правовую позицию и уважение к закону. Теорию нужно подкреплять практикой, так необходимо научиться ориентироваться в юридической сфере, применять правовые знания в разных ситуациях, привыкнет действовать в рамках закона, отрицая противоправную деятельность [31].

Задачи правового воспитания:

1. Формирование знаний о праве, правильном понимании содержания правовых предписаний.
2. Формирование уважения к праву, законам, правопорядку.
3. Формирование привычки поведения в точном соответствии с полученными правовыми знаниями.
4. Формирование умения самостоятельно применять правовые знания на практике.
5. Формирование прочной духовной правовой невосприимчивости к совершению нарушений правовых норм [31].

В.Н. Гуляихин выделяет принципы правового воспитания. Необходимо обозначить, что принципом правового воспитания можно назвать педагогическое или методическое правило, которым необходимо руководствоваться как при выборе цели, так и при подборе средств воздействия и их применения [21].

Первый принцип правового воспитания – принцип целенаправленности. Он предполагает подчинение всей правовой воспитательной деятельности основной цели – формированию юридически грамотного и социально-активного правовом отношении человека, формирование высоко грамотной, всесторонне развитой личности. Действия правового обучения по формированию такой личности должны носить высокоорганизованный, планомерный, сознательный характер.

Второй принцип правового воспитания – принцип единства целей, содержания, форм и методов правового воспитания. Принцип связи правового воспитания с практической деятельностью. Данный принцип требует

ознакомления с жизнью общества, правовой действительностью и активного привлечения к участию в жизнедеятельности общества в правовой сфере [21].

Третий принцип правового воспитания – воспитание подрастающего поколения в коллективе. Лишь в коллективе создаются условия для всестороннего, в том числе и правового, развития личности. Здесь формируется чувство ответственности, коллективизма, товарищеской взаимопомощи. В коллективе человек усваивает правила общения с другими людьми, правила поведения в обществе, приобретение навыков, сочетания личных интересов с общественными.

Четвертый принцип правового воспитания – принцип согласованности правовой воспитательной деятельности всех субъектов правового воспитания. Только единая линия и согласованные усилия всех сторон правового воспитательного процесса придают правовому воспитанию целенаправленность и действенность.

Пятый принцип – систематичности, последовательности и непрерывности правового воспитания. Правовое воспитание должно проводиться систематически, последовательно и непрерывно. Этот принцип требует преемственности в правовой воспитательной работе, опоры на уже полученные знания, сформированные убеждения, постепенное усложнение содержания и форм правового воспитания [21].

Шестой принцип учета возрастных особенностей и индивидуальных различий. Содержание, формы и методы правового воспитания различны в зависимости от возраста [21].

Результатом правового воспитания является правовая воспитанность. Правовая воспитанность – это внутреннее духовно-правовое состояние, в котором находится личность в момент принятия решения о том, как поступить в тех или иных обстоятельствах [50].

Уровень правовой воспитанности – это не только знание права и понимание необходимости исполнять правовые предписания. Он определяется

степенью сформированности отношения к праву и правовому закону как к ценностям, находящимся в демократическом обществе [53].

В структуре правовой воспитанности М.А. Соболева выделяет три основных компонента:

- 1) Систему правовых знаний, юридической информации.
- 2) Наличие ценностных ориентаций и мотивов соблюдения правовых норм. Отношение к праву как к ценности, уважение к закону, позитивные правовые установки, ориентацию на законопослушное, правомерное поведение.
- 3) Правовые умения – готовность действовать, руководствуясь правовыми знаниями и убеждениями, т.е. поступать правомерно в соответствии с законом: использовать свои права, исполнять обязанности, соблюдать запреты, а также уметь отстаивать свои права в случае их нарушения [48].

Следует отметить так же, что существуют различные формы и методы правового воспитания. Для начала следует четко определить, что является формой, а что методом работы правового воспитания и разграничить эти понятия. На основе анализа научной литературы был сделан вывод, что в педагогике существуют многочисленные классификации форм и методов обучения.

Форма правового воспитания – это доступный внешнему восприятию образ взаимодействия, сложившейся благодаря системе используемых средств, выстраиваемых в определенном логическом обеспечении метода работы с детьми [5].

Форма как часть процесса правового воспитания зависит от целей, содержания, методов и одновременно объясняет их осуществление, воплощение в конкретном деле. Тем не менее, наука классифицирует формы правового воспитания:

- 1) правовое обучение – это планомерный, целенаправленный и организованный процесс развития и формирования системных правовых

навыков, знаний и умений активной и правомерной деятельности. Признаки правового обучения:

- целенаправленный процесс, его окончательный результат – правовая обученность личности. Обучение может быть направлено на получение профессиональных, общегражданских навыков и знаний;
- планомерный процесс. Он осуществляется по заранее составленному плану, программам;
- организованный процесс;
- развитие и формирование системных правовых навыков, знаний и умений [5].

2) правовая пропаганда. Правовая пропаганда – это донесение правовой политики государства и общества стратегические цели личностям, образовательные и методы пропаганды нацелены на общество. Основной формой правового воспитания является правовая пропаганда. Основными формами работы по направлению правовая пропаганда могут стать:

- информационно-пропагандистские часы;
- размещение правовой информации на тематических стендах;
- использование печатного издания, радио, информационной литературы (листовки, брошюры и др.);
- тематические опросы, анкетирование [7].

3) правовое самовоспитание предполагает не только углублённое изучение правовых норм, формирование уважения к действующему правовому закону, выработки привычки его придерживаться и уверенности в его справедливости, но и формирование в своем сознании правовых чувств, в которых отражаются переживания личностью относительно тех действий и поступков, установленных правовыми нормами. К правовым чувствам относят чувство нужности правового регулирования, дисциплинированности, обязательности, ответственности [14].

Методы правового воспитания – это многообразные приемы психологического, педагогического и иного влияния [5]. К ним относятся:

1) Беседа – диалогический метод обучения, при помощи которого основательно продуманная система вопросов подводит к освоению нового материала или проверяет усвоение ранее изученного. Виды бесед: вступительные или вводные, организующие беседы; беседы-выявления или сообщения и формирования новых знаний; синтезирующие, закрепляющие или систематизирующие [7].

В рамках образовательного стандарта с помощью беседы можно формировать представления и значения о значении и роли права, формировать знаниями об основных правовых принципах, действующих в обществе, правоотношениях, представлений о структуре и системе права, юридической ответственности и правонарушениях, владение знаниями о особенностях развития, российской правовой системе.

2) Дискуссия – стимулирование познавательного интереса, вовлечение в активное обсуждение различных научных точек зрения по той или иной проблеме, побуждение их к осмысливанию различных подходов о обосновании своей и чужой позиции [7].

Перед проведением дискуссии необходима серьезная подготовка со стороны ее организаторов и участников, как в содержательном, так и в формальном плане и наличие, по меньшей мере, двух противоположных мнений по обсуждаемой проблеме. В рамках образовательного стандарта с помощью дискуссии можно развивать у детей значения и представления о значении и роли права, формировать знаниями об основных правовых принципах, правонарушениях и юридической ответственности, действующих в обществе, правоотношениях, представлений о структуре и системе права, владение знаниями о российской правовой системе, особенностях ее развития. Сформированность правового мышления и способности различать соответствующие виды правонарушений, правоотношений, применяемых санкций, юридической ответственности, способов восстановления нарушенных прав, понимание юридической деятельности как формы реализации права; ознакомление со спецификой основных юридических профессий.

3) Лекция – монологический способ изложения большого материала. Преимущество лекции – возможность обеспечить целостность и законченность восприятия детьми материала в его логических опосредованных и взаимосвязях по теме в целом. В границах образовательного стандарта с помощью лекции можно формировать у детей значения и представления о значении и роли права, формировать знания об основных правовых принципах, действующих в обществе, представлений о системе и структуре права, правонарушениях, правоотношениях и юридической ответственности, владение знаниями о российской правовой системе, особенностях ее развития [7].

4) Объяснение – это монологическая форма описания. Использование этого метода требует:

- четкого и точного формулирования сути проблемы, задачи, вопроса;
- последовательного раскрытия причинно-следственных связей, доказательств и аргументации;
- использования сопоставления, аналогии, сравнения;
- привлечения ярких примеров;
- безукоризненной логики изложения.

В рамках образовательного стандарта с помощью объяснения можно развивать у детей значения и представления о значении и роли права, формировать знания об основных правовых принципах, действующих в обществе, представлений о системе и структуре права, владение знаниями о российской правовой системе, особенностях ее развития, правонарушениях, правоотношениях и юридической ответственности [7].

5) Ролевая игра – форма имитации детьми социальных отношений: свободное фантазирование, не подчиненная определенным правилам и неизменным критериям. Тем не менее, произвольно разыгрывая разнообразные ситуации, подростки поступают и чувствуют так, как должны поступать люди, чьи роли они берут на себя. В ролевых играх дети вступают в разнообразные взаимодействия между собой и по собственной инициативе имеют возможность строить свои взаимоотношения в значительной мере самостоятельно,

встречаясь с интересами своих сверстников и приучаясь считаться с ними в общей деятельности [7].

Таким образом, формы, и методы правового воспитания выступают механизмом, с помощью которого субъекты правового воспитания воздействуют на общественное и индивидуальное сознание, помогая им воспринять правовые принципы и нормы.

Исходя из этого, правовое воспитание необходимо сосредоточить на формировании в правосознании граждан Российской Федерации такой совокупности, которая включала бы:

- знание системы основных правовых предписаний, правильное понимание и уяснение их содержания и значения;
- глубокое внутреннее уважение к праву, законам, законности и правопорядку;
- умение самостоятельно применять правовые знания на практике, согласовывать повседневное поведение и личное отношение к реальной действительности, свою практическую деятельность с полученными правовыми знаниями;
- привычку поведения в точном соответствии с полученными правовыми знаниями;
- прочная и устойчивая духовная правовая невосприимчивость к совершению любых нарушений правовых норм [25].

Правовое воспитание складывается в первую очередь из формирования на базе правовой идеологии правильного понимания существа и задач политической и правовой организации общества, воспитания уважения к закону, стоящему на страже общественных интересов, внушения необходимости соблюдения действующих в обществе и охраняемых государством правил поведения [30].

Таким образом, под правовым воспитанием следует понимать целенаправленный, систематизированный процесс по формированию в индивиде идей права, воспитание уважения к закону и правопорядку. Результатом правового воспитания будет являться правовая воспитанность.

Правовая воспитанность – ценностные ориентации и мотивы соблюдения правовых норм. Это не только знание права и понимание необходимости исполнять правовые предписания, но и степень сформированности отношения к праву и правовому закону как к ценностям.

В структуру правовой воспитанности входит три компонента:

- 1) система правовых знаний, юридической информации;
- 2) наличие ценностных ориентаций и мотивов соблюдения правовых норм;
- 3) правовые умения – готовность действовать, руководствуясь правовыми знаниями и убеждениями, т.е. поступать правомерно в соответствии с законом: использовать свои права, исполнять обязанности, соблюдать запреты, а также уметь отстаивать свои права в случае их нарушения.

1.3. Организация правового воспитания детей

Организация – есть проявление общественной деятельности, возникшее на основе общественного разделения труда. Функциональным назначением организации как процесса является создание новых и качественное совершенствование ранее созданных и функционирующих систем любого вида [27].

Организация – это вид деятельности, включающий в себя распределение функций между членами коллектива, обеспечение взаимодействия между людьми, контроль за исполнением приказов и распоряжений вышестоящих должностных лиц, оптимальное использование ресурсов [24].

Организация – некоторая деятельность по разработке новых норм, налаживанию устойчивых связей, а также координации усилий отдельных членов социальной группы [36].

В рамках нашего исследования организация рассматривается как процесс. Таким образом, под организацией мы будем понимать процесс упорядочивания, согласования, регламентирования действий лиц, для достижения цели.

А.В. Карева в своих научных трудах говорит о том, что организация правового воспитания – это упорядоченный, целенаправленный процесс влияния образовательной организации, семьи и общества на формирование правового сознания, убеждения, отношения к правопорядку и самовоспитания законопослушных граждан своего государства.

М.А. Соболева отмечает, что организация правового воспитания – систематический, целенаправленный процесс воздействия на личность, формирующий правосознание, правовые установки, навыки и привычки правомерного поведения [48].

Таким образом, под организацией правового воспитания мы будем понимать целенаправленный, систематический процесс воздействия на сознание и поведение детей, с целью выработки у них устойчивой ориентации на законопослушное поведение.

Организация правового воспитания в детском оздоровительном лагере – это обоснованная система действий администрации и педагогических работников лагеря, направленная на упорядочение ценностных выборов совместной деятельности его субъектов, [3]. На организацию правового воспитания в детском оздоровительном лагере влияют такие факторы как месторасположение лагеря (загородный или выездной) и время каникул.

Участниками правового воспитания в детском лагере являются:

- Детский коллектив. В детском оздоровительном лагере создаются отряды средней численностью 20-25 человек. Каждый отряд делится по возрасту. За каждым отрядом закреплено 2-3 педагога: воспитатель, вожатый.
- Педагогический коллектив в лице: директора лагеря, заместителя директора по воспитательной работе, методиста-руководителя программы лагеря, старших вожатых, инструкторов по физической культуре, педагогов дополнительного образования (руководители кружков), вожатые и воспитатели, помощники вожатых, педагог-психолог.

Организация правового воспитания в детском оздоровительном лагере ведется непрерывно в течении лагерной смены, 21 дня поэтому, мы рассмотрим данное понятие через процесс.

В основе организации правового воспитания лежит программно-целевой подход. Программно-целевой подход – такой подход, при котором руководитель ориентируется на достижение конечного результата в логике поэтапного действия: формирование целей, разработка адекватной исполняющей программы, реализация программы [7].

В основе программно-целевого подхода лежит установление целей развития системы, разработка различных вариантов ее достижения, отбор результативных вариантов и формирование на их основе программ. Особенности применения программно-целевого подхода в организации правового воспитания:

- сложность и новизна выполняемых работ;
- зависимость конечных целей от множества промежуточных результатов;
- целевое распределение и использование ресурсов;
- наличие сложных связей между исполнителями, промежуточными результатами [4].

Данный подход предполагает, что при проведении любой разработки должны учитываться все ее элементы, ибо цель разработки не будет достигнута. Главным условием успешного применения этого подхода является постоянный контроль на всех уровнях.

Существует два основных принципа организации правового воспитания:

- принцип единства целей. Педагогические работники должны взаимодействовать между собой, для достижения общей цели;
- принцип результативности, заключающийся в том, что организация деятельности педагогических работников должна способствовать достижению цели в заданные сроки с наименьшими затратами [18].

Организация правового воспитания выстроена на основе управленческой деятельности.

Управленческая деятельность – это процесс запланированного, целенаправленного и непрерывного воздействия на объект с целью достижения необходимых результатов [22].

Осуществлением организационной деятельности в лагере занимается руководящий персонал, непосредственно директор лагеря и заместитель по воспитательной работе. Организация правового воспитания выполняется непрерывно, многие вопросы решаются одновременно по горизонтальному и по вертикальному уровню. В простом виде этот процесс выглядит следующим образом:

- установление общих целей для данного периода;
- подготовка конкретных планов работ;
- формирование ресурсного обеспечения для выполнения мероприятий плана;
- наделение педагогических работников полномочиями;
- координация деятельности педагогических работников [22].

Планирование – определенная стадия процесса управления, на которой определяются цели деятельности, необходимые для этого средства, а также разрабатываются методы, наиболее результативные в конкретных условиях. Применение планирования в деятельности руководящего персонала лагеря дает преимущества:

- способствует более рациональному использованию ресурсов; проясняет возникающие проблемы;
- дает возможность подготовки к использованию будущих благоприятных условий [23].

Делегирование полномочий – это процесс передачи части функций руководителя лагеря другим сотрудникам для достижения конкретных целей. Для специалиста в области образования организация правового воспитания предполагает формализованную структуру должностных обязанностей с распределением заданий, полномочий, ролей, ответственности, ресурсов и т.д.

Совместная работа педагогических работников лагеря будет результативной только тогда, когда каждый хорошо понимает и усваивает свои

должностные функции. Организация правового воспитания детей осуществляется наличием ресурсов.

Ресурсы – это совокупность социальных и интеллектуальных сил, которые могут быть использованы для создания материальных благ и оказания услуг [58].

При организации правового воспитания в детском оздоровительном лагере выделяют следующие ресурсы:

1. Финансовые ресурсы – обеспечивать государственные гарантии прав детей на общедоступный отдых.

2. Кадровые ресурсы – детский оздоровительный лагерь должен быть укомплектован квалифицированными кадрами:

- уровень квалификации педагогических работников, должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности;
- у педагогического работника, должны быть сформированы основные компетенции, необходимые для обеспечения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта и успешного достижения детьми планируемых результатов программы летней смены в лагере;
- также необходима непрерывность профессионального развития педагогических работников [58].

3. Материально-технические ресурсы – детский оздоровительный лагерь должен иметь необходимые для обеспечения образовательной, административной и хозяйственной деятельности:

- информационно-библиотечные центры , оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- помещения для питания детей, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного уровня питания;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;

- помещения медицинского назначения.

4. Информационно-методические ресурсы – должны обеспечиваться современной информационно-образовательной средой. Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей деятельность на основе образования, включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, другое ИКТ-оборудование, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационной образовательной среде [58].

Организационная деятельность по правовому воспитанию представляет собой процесс различных видов деятельности, необходимых для достижения поставленных целей: кто и что делает, кто кому подчиняется, кто где получает информацию, кому отправляются результаты и т.д.

В научной литературе выделяют основные этапы организации правового воспитания:

- информационно аналитический этап – определение состояния деятельности детского оздоровительного лагеря по организации правового воспитания;
- мотивационно целевой этап – формирование мотивационно-ценностных установок всех участников педагогического процесса на повышение своего уровня правовой воспитанности и осуществление правового образования;
- плано-прогностический этап – определение стратегии и тактики осуществления деятельности по организации правового воспитания всех участников педагогического процесса;
- организационно-исполнительский этап – организация деятельности по формированию и развитию правового воспитания всех участников педагогического процесса;
- контрольно-диагностический этап – установление соответствия полученных результатов запланированным;

- регулятивно коррекционный этап – регулирование и внесение корректив в процесс организации правового воспитания всех участников педагогического процесса [50].

Основные направления правового воспитания в детском оздоровительном лагере:

1. Работа с педагогическим коллективом. В полномочия директора лагеря входит:

- организация воспитательного процесса, распределение функциональных обязанностей членов педагогического коллектива;
- сотрудничество с органами управления образования;
- финансовые вопросы; работа с родителями; координация работы с другими учреждениями и организациями;
- ознакомление педагогов с их должностными правами и обязанностями, правами ребенка, правами и обязанностями родителей как участников педагогического процесса, а также с механизмами защиты прав и достоинства всех участников педагогического процесса;
- обеспечить доступ педагогического коллектива к документам, юридической и методической литературе по проблеме защиты прав ребенка и организации правового воспитания родителей и детей [22].

Полномочия заместителя директора по воспитательной работе включают:

- ознакомление коллектива с существующими законодательными актами по защите прав и достоинства ребенка;
- ознакомление всего педагогического коллектива с правилами внутреннего и трудового распорядка;
- определение места правового воспитания в общем пространстве лагеря, его связи с другими направлениями; проведение методических мероприятий;
- участие в распространении опыта работы школы по правовому воспитанию;
- подготовка наглядного материала, литературы;
- работа с родителями;

- создать условия для осознания педагогическим коллективом того, что важное значение для соблюдения прав детей в системе образования и оздоровления имеет уровень квалификации самих педагогов [22].

Таким образом, при организации правового воспитания педагогические работники детского оздоровительного лагеря должны знать:

- содержание основных нормативных документов всех уровней по вопросам охраны прав детей;
- сущностную природу общечеловеческих ценностей и естественно-субъективного права;
- права ребенка;
- свои права, обязанности и ответственность как работника детского оздоровительного лагеря;
- средства и способы защиты прав и свобод человека и гражданина;
- права, обязанности и ответственность родителей как участников педагогического процесса;
- основные понятия и категории права, используемые в системе образования.

Должны уметь:

- строить взаимоотношения с другими педагогическими работниками, обучающимися их родителями, законными представителями на гуманистических принципах;
- организовать и осуществить работу по повышению уровня правовой воспитанности всех участников летней лагерной смены в соответствии с существующим законодательством в случае необходимости защищать свои права как участников педагогического процесса и права детей.

2. Работа с родителями, законными представителями. Людьми, на которых государство возлагает обязанность по защите прав и интересов детей являются родители, законные представители. Разрабатывая тактику работы с родителями, законными представителями следует помнить, что, прежде всего, организуются общие и обще-групповые профилактические мероприятия, при этом уровень сформированности правовой воспитанности родителей во

внимание не принимается. Это делается с такой целью, чтобы создать доверительную атмосферу, не насторожить родителей, в особенности родителей детей «группы риска» [39].

В результате проводимой работы родители должны знать:

- содержание основных нормативных документов всех уровней по вопросам охраны прав детей;
- средства и способы защиты прав и свобод человека и гражданина;
- права ребенка;
- свои права, обязанности и ответственность как родителей;
- свои права, обязанности и ответственность как участников педагогического процесса.

Должны уметь:

- соблюдать права ребенка при осуществлении воспитательного процесса в семье;
- реализовать свои права как участника образовательных правоотношений в детском оздоровительном лагере;
- представлять интересы своего ребенка в случаях, предусмотренных законодательством РФ;
- в соответствии с существующим законодательством защищать свои права, а также права ребенка в случае их нарушения.

3. Работа с детьми. Правовое воспитание важно в любом возрасте – это обусловлено процессом и результатами психического развития детей, являющимися необходимыми для процесса правового воспитания. В результате проводимой работы дети должны знать:

- свои права и понимать, что у них есть обязанности;
- знать и соблюдать устав лагеря и его внутренний распорядок;
- название международного документа, в котором закреплены права всех детей [29].

Должны уметь:

- учитывать интересы других людей, соблюдать их права в повседневных ситуациях;
- относиться к окружающим доброжелательно, сдерживать свои эмоции;
- уважать достоинство других.

Таким образом, под организацией правового воспитания стоит понимать целенаправленный, систематический процесс воздействия на сознание и поведение детей, с целью выработки устойчивой ориентации на законопослушное поведение.

В основе организации правового воспитания лежит программно-целевой подход.

Выделяются ресурсы, этапы и направления организации правового воспитания. Ресурсы: финансовые, кадровые, материально-технические, информационно-методические. Этапы: аналитический, мотивационно-целевой, прогностический, организационно-исполнительский, диагностический, коррекционный.

Направления: работа с педагогическим коллективом детского оздоровительного лагеря, работа с родителями, работа с самими детьми.

Управление деятельностью по правовому воспитанию детей в детском оздоровительном лагере будет результативной, если определены все основные этапы деятельности, их содержание, ответственные за исполнение, сроки и конечный результат, то есть если будет построена программа организации правового воспитания.

Глава 2. Опытнo-поисковая работа по организации правового воспитания в детском оздоровительном лагере «Самоцветы»

2.1. Анализ организации правового воспитания в ЗДОЛ «Самоцветы»

Загородный детский оздоровительный лагерь «Самоцветы» организует смены круглогодично для детей от 7 до 18 лет:

- три смены по 21 дню в летние каникулы;
- по одной — в осенние и зимние каникулы.

В межканикулярный период лагерь организует деятельность «Детского инициативного центра» Центра внешкольной работы (ЦВР) для 120 детей и подростков в форме дополнительного образования. Проекты «ДИЦ» являются востребованными в сфере дополнительного образования города Новоуральска.

Самым продолжительным является «фирменный» проект – «Помощник вожакого» для подростков от 14 до 18 лет. Именно этот проект позволяет ребятам попробовать себя в реальной разнообразной социальной деятельности и, как результат, в педагогической работе в период смены в лагере (каждую смену ЦВР трудоустраивает 25 подростков), кроме этого, в лагере формируется сервисный отряд школьников (10 человек на каждую смену), который занимается благоустройством и озеленением территории ЗДОЛ.

«Самоцветы» являются разработчиком и вдохновителем собственных инновационных педагогических программ деятельности лагеря, направленных на организацию правового воспитания. Результатом инновационной деятельности является создание воспитательной системы, становление собственного педагогического и детского коллектива, совершенствование организации правового воспитания.

Специфика ЗДОЛ «Самоцветы» заключается в том, что:

- в лагере проводятся профильные смены («Академия лидера», «ШАГ - Школа Активного Гражданина», «Азбука проектов», смена для одаренных детей «Путь к успеху», «Вектор мужества», «Взвод особого назначения» (5-ти

дневные военные сборы для учащихся 10-х классов общеобразовательных школ, направленные на правовое воспитание); и тематические смены («Строим лагерь нашей мечты», «В гостях у русской сказки», «Русь изначальная» (история России 13 – 15 в.в.), «Снимается кино», «Урал – опорный край державы», «Назад в будущее» (смена была посвящена Году Российской истории), «Академия творчества», «Зарница», «Перекрестки лета» и т.д.);

- используются различные формы организации деятельности: сюжетно-ролевая игра, военно-спортивная игра, социально-педагогическая игра, социально-экономическая игра, творческие смены, игра-квест, фестивальное движение и т.д.;
- создан Детский инициативный центр ЦВР, члены которого в течение учебного года проходят обучение по программе «Дело. Инициатива. Ценности», а в период каникул работают в лагере в трудовом педагогическом отряде для подростков «Помощник вожакого».

«Самоцветы» сегодня – это:

- естественное природное окружение, чистый воздух и озеро Таватуй;
- рациональная организация жизнедеятельности детей, полноценное витаминизированное питание;
- медицинское обслуживание, различные методы оздоровления – туристические прогулки, спортивные игры, купание;
- содержательный развивающий отдых детей, формирование нравственной культуры ребенка, творческая самореализация ребенка;
- развитие социальных качеств ребенка – личного достоинства, внутренней свободы, самоуважения;
- профессиональный педагогический коллектив;
- высокий уровень взаимодействия детей и взрослых;
- разнообразные программы деятельности, профильные и тематические смены.

Основу образовательной системы лагеря составляют программы и проекты, а также кружки и секции дополнительного образования, что, в целом, имеет немаловажное значение в социальной адаптации детей и подростков. Каждая смена детского лагеря работает по уникальной программе, разработанной педагогическим коллективом лагеря в соавторстве с Детским инициативным центром и направленной на организацию правового воспитания.

В рамках нашего исследования был проведен анализ документов:

1. Анализ документов (Устав, должностные инструкции) позволил сделать вывод, что осуществлением организационной деятельности в данном детском оздоровительном лагере занимается руководящий персонал, непосредственно директор и заместитель по воспитательной работе. В полномочия директора детского оздоровительного лагеря входит:

- организация воспитательного процесса, распределение функциональных обязанностей членов педагогического коллектива;
- сотрудничество с органами управления образования;
- финансовые вопросы; работа с родителями; координация работы с другими учреждениями и организациями;
- ознакомление педагогов с их должностными правами и обязанностями, правами ребенка, правами и обязанностями родителей как участников педагогического процесса, а также с механизмами защиты прав и достоинства всех участников педагогического процесса;
- обеспечить доступ педагогического коллектива к документам, юридической и методической литературе по проблеме защиты прав ребенка и организации правового воспитания родителей и детей.

Полномочия заместителя директора по воспитательной работе включают:

- ознакомление коллектива с существующими законодательными актами по защите прав и достоинства ребенка;
- Ознакомление всего педагогического коллектива с правилами внутреннего и трудового распорядка;

- определение места правового воспитания в общем пространстве лагеря, его связи с другими направлениями; проведение методических мероприятий;
- участие в распространении опыта работы школы по правовому воспитанию;
- подготовка наглядного материала, литературы;
- работа с родителями;
- создать условия для осознания педагогическим коллективом того, что важное значение для соблюдения прав детей в системе образования и оздоровления имеет уровень квалификации самих педагогов.

2. Анализ программы работы детского оздоровительного лагеря позволяет сделать вывод, что организация правового воспитания в ЗДОЛ «Самоцветы» основывается на трех основополагающих направлениях, но в программе не в полной мере раскрыты ресурсы и этапы.

Выделяются следующие направления организации правового воспитания:

1. Работа с педагогическим коллективом ЗДОЛ «Самоцветы». Более эффективными формами работы с педагогическими работниками являются обучающие выездные семинары, деловые игры, ролевые игры, дискуссии, а методами – как самостоятельная работа на обучающих семинарах, так и групповая, анализ различных ситуаций, происходящих в период летних смен, затрагивающих как права административных и педагогических работников, родителей, законных представителей, так и детей с выявлением причин их возникновения, анализирование детских коллективов, работы педагогического состава отряда, просмотр видеозаписей на территории детского оздоровительного лагеря с последующим обсуждением, изучение законов и нормативно-правовых документов, касающихся защиты прав детей, обмен педагогическим опытом с коллегами.

Реализуемые формы и методы работы с педагогическим коллективом ЗДОЛ «Самоцветы»:

- круглый стол – «Правовая оценка современных молодежных движений»;
- дискуссия – «От безответственности и безнадзорности до преступления»;

- игра «Дебаты» – «Права детей – забота государства или семьи?»;
- беседы – «Проступки несовершеннолетних, переходящие в правонарушения» и д.р.

2. Работа с детьми ЗДОЛ «Самоцветы» направлена на:

- ознакомление с нравственными нормами и правилами;
- знакомство с основными правами (согласно Конвенции ООН о правах ребенка): на жизнь, на имя, гражданство, семью; на жилье, личную жизнь и тайну корреспонденции; на труд; на отдых, на игру; на охрану здоровья и медицинское обслуживание; на сохранение индивидуальности; на культурную и национальную самобытность, родной язык; на свободное выражение своего мнения; на образование; на защиту от похищения;
- права детей с особыми возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Формы работы с детьми: игры, экскурсии, прогулки, исследовательская деятельность, творческая деятельность, интеллектуальная деятельность на такие темы как: «Викторина по правилам ПДД»; Конкурс стихов «А мы с тобой войны не знали; конкурс кричалок, посвященный дню России «Мы- граждане России»; игра-дебаты «Твои права, твои обязанности».

Методы правового воспитания: беседы, анализ разных проблемных ситуаций, происходящих в период летних лагерных смен, выявление причин возникновения проблемных ситуаций, чтение художественной литературы, игры, построенные и соответствующие данному периоду смены, общение с другими детьми, как в своем детском отряде, так и детьми из других отрядов.

Диагностика уровня правовой воспитанности по методикам представлена в таблице 1.

Таблица 1

Методики диагностики

| Компоненты правовой воспитанности | Используемые методики |
|---|--|
| Ценностные ориентации и мотивы соблюдения правовых норм | Методика М. Рокича «Ценностные ориентации» |

| | |
|-----------------|---|
| Правовые знания | Анкетирование для педагогических работников и родителей |
|-----------------|---|

1. Оценка ценностных ориентаций детей, с применением методики М. Рокича «Ценностные ориентации» (см. Приложение 1).

Нами в методику был добавлен пункт «право (уважение права и закона, соблюдение и уважение прав и свобод человека, уважение и соблюдение прав и свобод других граждан)» в блок «терминальные ценности».

Также были определены уровни ориентации детей на ценность «право» следующим образом: высокий уровень направленности на ценность «право», если ребенок в иерархии ценностей ставит «право» с первой по шестую позиции, средний уровень – с седьмой по двенадцатую позиции, низкий уровень – с тринадцатой по восемнадцатую позиции. Распределение результатов детей представлены на рисунке 1.

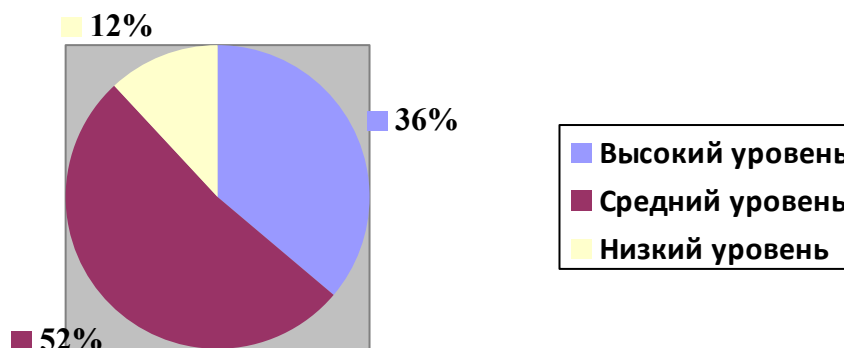


Рис.1. Уровень ориентации на ценность «Право».

Результаты анализа иерархии ценностных ориентаций, детей показали, что:

- 36 % (6 человек) проявляют высокий уровень, эта ценность занимает у них 4-6 позиции,

- 52 % (15 человек) проявляют средний уровень ориентации на ценность «право», эта ценность занимает 7-12 позиции,
- лишь у 12 % (3 человек) детей ориентация на ценность «право» ставится на низкий уровень, на 15-18 позициях.

Распределение ценностей по возрастанию их значимости для детей строится следующим образом: на последних трех позициях у детей находятся такие ценности как «любовь», «счастливая семейная жизнь» и «творчество».

2. Выявление уровня правовых знаний.

Анкеты состояли из одного варианта, вначале была предложена анкета для педагогических работников лагеря (приложение 2), после для родителей детей, отдыхающих в ЗДОЛ «Самоцветы».

В анкетировании приняло участие 15 педагогических работников и 15 родителей детей, отдыхающих в ЗДОЛ «Самоцветы».

Анкета состоит из шести вопросов, содержащих в себе два варианта ответов на закрытые вопросы «да», «нет» в пяти вопросах и один вариант ответа открытый.

Данная методика предполагает выражение своего мнения по каждому из предложенных вопросов, как педагогическим работникам, так и родителям детей, отдыхающих в ЗДОЛ «Самоцветы».

Первыми проанализируем результаты педагогических работников.

На первый вопрос «Считаете ли Вы необходимым защищать права и достоинства ребенка в нашей стране?» 11 человек (73%) ответили «да», 4 человек (27%) ответили «нет».

На второй вопрос «Что вы понимаете под правовым воспитанием детей?» 9 человек (60%) раскрыли более полно понятие, 6 человек (40%) затруднились ответить на данный вопрос.

На третий вопрос «Следует ли подключать родителей к правовому воспитанию» 2 человека (14%) ответили «да», 13 человек (86%) ответили «нет».

На четвертый вопрос «Целесообразно ли начинать приобщать ребёнка в старшем дошкольном возрасте к правовой культуре общества, в частности к

осознанию прав человека, в том числе собственных? » 9 человек (60%) ответили «да», 6 человек (40%) ответили «нет».

На пятый вопрос «Имеете ли Вы опыт воспитания детей с учетом прав человека?» 9 человек (60%) ответили «да», 6 человек (40%) дали ответ «нет».

На шестой вопрос «Хотели бы Вы повысить уровень своих знаний о правах ребёнка и правовом воспитании детей в детском оздоровительном лагере?» 11 человек (73%) ответили «да», 4 человека (27%) ответили «нет».

Исходя из полученных результатов ответов педагогических работников ЗДОЛ «Самоцветы» на вопросы с выбором варианта ответов и открытым варианте можно сделать вывод, что педагогические работники более компетентны в вопросах правового воспитания детей в детском оздоровительном лагере.

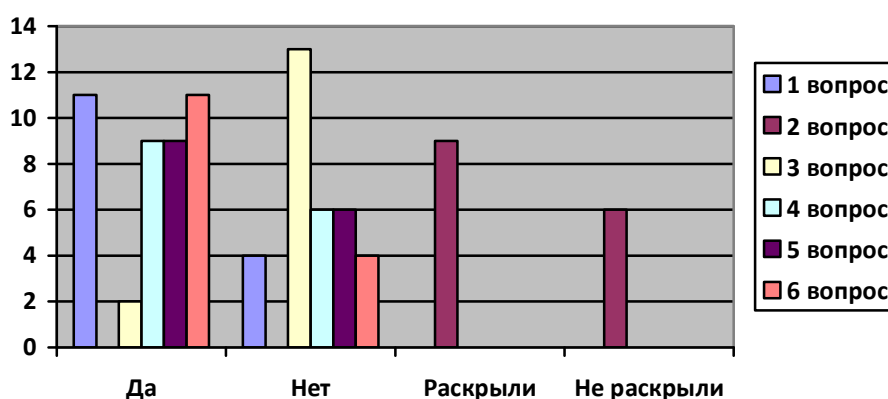


Рис. 2. Анкетирование педагогических работников

Теперь перейдем к анализу ответов родителей детей, отдыхающих в ЗДОЛ «Самоцветы».

На первый вопрос «Считаете ли Вы необходимым защищать права и достоинства ребенка в нашей стране?» 15 человек (100%) ответили «да», 0 человек (0%) ответили «нет».

На второй вопрос «Что вы понимаете под правовым воспитанием детей?» 6 человек (40%) раскрыли более полно понятие, 9 человек (60%) затруднились ответить на данный вопрос.

На третий вопрос «Следует ли подключать родителей к правовому воспитанию» 5 человек (33%) ответили «да», 10 человек (67%) ответили «нет».

На четвертый вопрос «Целесообразно ли начинать приобщать ребёнка в старшем дошкольном возрасте к правовой культуре общества, в частности к осознанию прав человека, в том числе собственных?» 4 человека (26%) ответили «да», 11 человек (74%) ответили «нет».

На пятый вопрос «Имеете ли Вы опыт воспитания детей с учетом прав человека?» 6 человек (40%) ответили «да», 9 человек (60%) дали ответ «нет».

На шестой вопрос «Хотели бы Вы повысить уровень своих знаний о правах ребёнка и правовом воспитании детей в детском оздоровительном лагере?» 8 человек (53%) ответили «да», 7 человек (47%) ответили «нет».

Исходя из полученных результатов ответов родителей детей, отдыхающих в ЗДОЛ «Самоцветы» на вопросы с выбором варианта ответов и открытым варианте можно сделать вывод, что родители менее компетентны в вопросах правового воспитания детей в детском оздоровительном лагере.

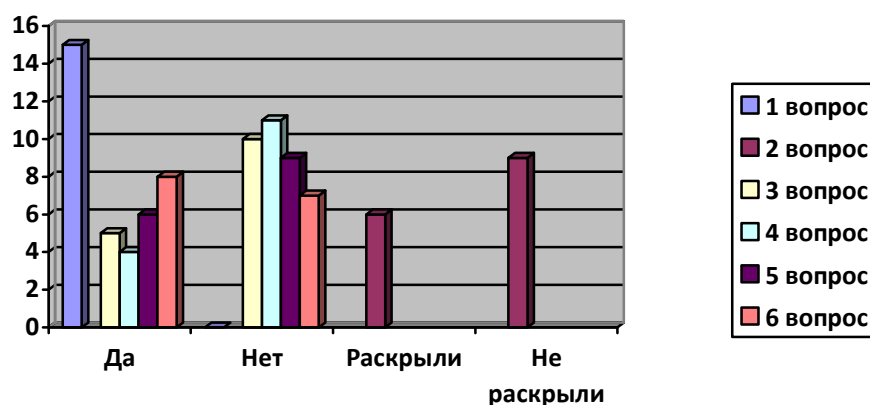


Рис.3. Анкетирование родителей

Исходя из полученных результатов можно сделать вывод, что в ЗДОЛ «Самоцветы» отсутствует четко структурированная программа по правовому воспитанию детей. Следствием чего выступает низкий уровень ценностных ориентаций и мотивов соблюдения правовых норм.

Таким образом, требуется разработать программу организации правового воспитания в детском оздоровительном лагере.

2.2. Программа организации деятельности по правовому воспитанию

Исходя из полученных результатов, которые представлены в параграфе 2.1, мы разработали программу по правовому воспитанию, которая должна быть включена в организацию работы ЗДОЛ «Самоцветы».

Данная программа предполагает первый этап организации детского самоуправленческого движения в рамках общегородской деятельности по развитию детского городского самоуправления.

Программа рассматривает стратегию развития и совершенствования детского самоуправления:

- Средством воспитательного процесса единого образовательного пространства города.
- Условием реализации прав и свобод детей.
- Способом взаимодействия взрослых и детей по вопросам общественной деятельности.

Цель данной программы нами определяется как совершенствование организации правового воспитания в детском оздоровительном лагере.

Реализация данной цели возможна при решении следующих задач:

- Создание информационного поля о деятельности ученического самоуправления в образовательных учреждениях города через создание банка информации о формах детского самоуправления.
- Обеспечение активного интеллектуального и эмоционально насыщенного каникулярного отдыха детей и подростков через организацию коллективной творческой деятельности.
- Оздоровление детей в условиях загородного лагеря через организацию режима дня, полноценного питания, оптимитизации двигательного режима. Специальную направленную психологическую работу.

Ресурсы, используемые для реализации данной программы:

- финансовые ресурсы;
- кадровые ресурсы;
- материально-технические ресурсы;
- информационно-методические ресурсы.

Этапы реализации программы:

1) Аналитический этап – определение состояния деятельности лагеря по организации правового воспитания.

2) Мотивационно-целевой этап – формирование мотивационных и аксиологических установок у всех участников педагогического процесса с целью повышения их уровня правового воспитания и его реализации.

3) Прогностический этап – определение стратегии и тактики проведения мероприятий по организации правового воспитания всех участников педагогического процесса.

4) Диагностический этап – установление соответствия полученных результатов, которые были запланированы.

5) Коррекционный этап – внесение коррективов в процесс организации правового воспитания всех участников педагогического процесса.

Реализация данной программы основывается на ряд педагогических принципов:

- Принцип педагогического обеспечения и реализации идей свободы и интереса в развитии ребенка. На наш взгляд, это принцип творчества и совместности.

- Принцип индивидуальной избирательности игры с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и предпочтений ребенка. Индивидуализация игры сегодня является одним из важных направлений педагогики. Мы предполагаем, что все социально-психологические игры, упражнения, тренинги будут направлены не на общую массу детей, а на конкретного ребенка с его интересами, взглядами, жизненной позицией, конкретным социальным статусом в системе отношений с друзьями. Данная

игра – это возможность создания благоприятной ситуации для развития личностной активности, жизненных установок и ролей, которые выбирает сам ребенок (можно быть организатором, активным участником, а можно остаться сторонним наблюдателем – но предъявляемые правила игры одинаковы для всех).

- Принцип адекватности игры системе социальных отношений в обществе. Этот принцип подразумевает, что педагогика активно использует витагенные методы. Место, где живет ребенок, семья, в которой он воспитывается, - все это имеет значение для выбора позиции в социальной игре. Помочь сориентироваться в быстроменяющихся ситуациях, найти основания для личностного роста – такова главная задача взрослых.

- Принцип рефлексивного последействия заключается не просто в фиксации результатов игры. Речь идет о различных аспектах анализа собственных действий каждого участника игры. Задавая себе вопросы и пробуя разобраться в них, ребенок учится находить обоснование жизненным поступкам. Задача педагога научить рефлексивному анализу через постановку проблемы и переводу ее в задачно-вопросную форму.

- Принцип ориентации на гуманистический характер игры предполагает введение в игру гуманистических элементов коррекции отношений. Используя различные формы игр (игры-заботы, игры-размышления, игры-тренинга) возможно актуализировать необходимость личной активности детей и подростков.

- Принцип соотношения в игре управления и самоуправления позволяет педагогам создавать условия для самореализации ребенка в доступной для него деятельности. Взрослые в процессе игры переходят из позиции организатора в позицию консультанта, советника, умело ориентирующегося в разнообразии детских интересов.

Особенностью данной программы является свободное объединение детей, учет их творческой природы, опора на личностные интересы ребенка,

превращение социальной формы деятельности ребенка в средство его активности.

Организационной особенностью данной смены является обязательный элемент гражданского образования, которое будет строиться по двум составляющим: для детей – организация и проведение специальных образовательно-воспитательных мероприятий, и обучение педагогического персонала основам гражданского образования детей и подростков через специально организованные занятия по подготовке и проведению образовательно-воспитательных мероприятий.

Кадровое обеспечение. Педагогическим коллективам загородного оздоровительного лагеря становится временный коллектив педагогических работников. У каждого государства будет взрослый руководитель (представитель школы) и закреплённый консультант (из числа вожатых) – игротехник (владеющий психотехническими играми). Кроме того, штатное расписание включает: директора, методиста по общим организационным вопросам, педагога организатора, инструктора по физической культуре, руководителей кружков.

Необходима предварительная подготовка вожатского коллектива, который будет выполнять работу игротехнической команды. На предварительном семинаре (до организации смены) вожатые получают навыки психотехнической работы и основы методики организации сюжетной игры.

В период организации смены проходят ежедневные педагогические оперативные совещания с полным анализом прошедшего дня и практической отработкой механизма следующего дня. Кроме того проводятся методические планерки, на которых педагоги «проигрывают» на своем коллективе организационные и игровые моменты будущей детской деятельности.

Ожидаемые результаты. Предполагается, что в процессе реализации данной программы произойдет личностный и коллективный рост детской активности (отследить это возможно психологическими методиками,

наблюдениями, рефлексивным самоанализом), произойдет сплочение детских коллективов, произойдет накопление коллективного опыта самоуправления.

Произойдет формирование рабочих активов детского самоуправления образовательных учреждений с подготовкой примерной нормативной базы и приобретением опыта этой деятельности.

Аналитический этап

Цель: выявление трудностей педагогического коллектива лагеря при осуществлении правового воспитания.

Содержание этапа: проведение самоанализа педагогическими работниками своих знаний о правах ребенка, правах человека, правах участников педагогического процесса, опыта организации правового воспитания.

Формы и методы: анкетирование администрации и педагогических работников лагеря; работа на обучающих семинарах; ежедневный мониторинг деятельности педагогических работников.

Ожидаемые результаты: осознание значимости и важности правового воспитания детей

Мотивационно-целевой этап

Цель: формирование и повышение мотивации педагогических работников лагеря к повышению уровня правовой воспитанности.

Содержание этапа: ознакомление педагогических работников лагеря с результатами исследований, проведенных на аналитическом этапе, с основными нормативно-правовыми документами, на основе которых осуществляется правовое воспитание.

Формы и методы: обучающие семинары; управленческие методы стимулирования педагогических работников.

Ожидаемые результаты: сформированность ценностно-смысловых установок осуществления правового воспитания педагогических работников и детей.

Прогностический этап

Цель: распределение администрацией обязанностей между педагогическими работниками по организации правового воспитания детей.

Содержание этапа: формулировании целей деятельности по организации правового воспитания в детском оздоровительном лагере; установка критериев и показателей успешности организации правового воспитания в детском оздоровительном лагере; установление сроков и ответственных за выполнение.

Формы и методы: обучающий семинар по организации правового воспитания в детском оздоровительном лагере.

Ожидаемые результаты: повышение правовой воспитанности в детском оздоровительном лагере.

Диагностический этап

Цель: установление соответствия полученных результатов, которые были запланированы

Содержание этапа: организация рефлексии с педагогическими работниками.

Формы и методы: методические планерки; анкетирование; обобщение опыта работы в методических мероприятиях различного уровня.

Ожидаемые результаты: проведение мастер-классов, обучающих семинаров и других методических мероприятий.

Коррекционный этап

Цель: внесение коррективов в процесс организации правового воспитания всех участников педагогического процесса.

Содержание этапа: выявление проблем и недостатков, их анализ; внесение коррективов в план организации и научно-методических мероприятий по повышению уровня правовой воспитанности педагогических работников детского оздоровительного лагеря.

Формы и методы: диагностические тестирования педагогических работников детского оздоровительного лагеря; программы для мониторинга деятельности, тесты, анкеты.

Ожидаемые результаты: перечень запросов педагогических работников детского оздоровительного лагеря в осуществлении правового воспитания.

Таблица 2

Этапы, ответственные и сроки исполнения

| Этап | Ответственные | Сроки исполнения |
|----------------------|---|------------------|
| Аналитический | Заместитель директора лагеря по воспитательной работе | Февраль- май |
| Мотивационно-целевой | Заместитель директора лагеря по воспитательной работе | Февраль- май |
| Прогностический | Директор детского оздоровительного лагеря, заместитель директора лагеря по воспитательной работе, методист-руководитель программы смены | Февраль- май |
| Диагностический | Заместитель директора лагеря по воспитательной работе, методист-руководитель программы смены | Февраль- май |
| Коррекционный | Заместитель директора лагеря по воспитательной работе, методист-руководитель программы смены | Февраль- май |

Работа с детьми детского оздоровительного лагеря.

Аналитический этап

Цель: определение состояния деятельности по организации правового воспитания детей в детском оздоровительном лагере.

Содержание этапа: проведение исследования на выявление уровня правовой воспитанности детей в детском оздоровительном лагере.

Формы и методы: анкетирование; тесты; беседы.

Ожидаемые результаты: выявление показателей знаний детей прав ребенка, прав человека, в осуществлении правового воспитания.

Мотивационно-целевой этап

Цель: формирование мотивационно-ценностных установок детей в детском оздоровительном лагере на повышение своего уровня правовой воспитанности.

Содержание этапа: создание проблемных ситуаций через игровую деятельность, приводящих к необходимости знать свои права и обязанности, права и обязанности других людей.

Формы и методы: игры; дискуссии; круглые столы.

Ожидаемые результаты: сформированность мотивации к участию в деятельности по изучению своих прав, обязанностей и личной ответственности, прав и обязанностей других людей.

Прогностический этап

Цель: формулировка целей деятельности по организации правового воспитания детей в детском оздоровительном лагере; разработка критериев и показателей оценки уровня сформированности правовой воспитанности детей в детском оздоровительном лагере;

Содержание этапа: оказание помощи педагогическим работникам в формировании целей деятельности по организации правового воспитания детей в детском оздоровительном лагере;

Формы и методы: обучающие семинары с педагогическими работниками.

Ожидаемые результаты: установление критериев и показателей оценки уровня развития правовой воспитанности детей в детском оздоровительном лагере; систематизация методического обеспечения; подбор методических материалов по организации правового воспитания детей в детском оздоровительном лагере.

Диагностический этап

Цель: контроль результатов деятельности по организации правового воспитания детей в детском оздоровительном лагере; изучение, обобщение и описание деятельности по осуществлению деятельности повышения уровня правовой воспитанности детей в детском оздоровительном лагере.

Содержание этапа: анализ результатов деятельности по организации правового воспитания детей в детском оздоровительном лагере; организация рефлексии результатов деятельности детей.

Формы и методы: диагностика формирования уровня правовой воспитанности детей в детском оздоровительном лагере; беседы, анкетирование детей.

Ожидаемые результаты: итоговый уровень правовой воспитанности детей в детском оздоровительном лагере; систематизация процесса повышения уровня правовой воспитанности детей в детском оздоровительном лагере.

Коррекционный этап

Цель: выявление затруднений детей в детском оздоровительном лагере в осуществлении правового воспитания; описание выявленных причин затруднений.

Содержание этапа: проведение тестирований; ежедневный мониторинг промежуточных и конечных результатов работы по организации правового воспитания детей в детском оздоровительном лагере; анализ и внесение коррективов в план организационных и научно-методических мероприятий по правовому воспитанию детей в детском оздоровительном лагере.

Формы и методы: программы мониторингов, тесты, анкеты.

Ожидаемые результаты: систематизация процесса формирования и развития уровня правовой воспитанности детей в детском оздоровительном лагере.

Таблица 3

Этапы, ответственные и сроки исполнения

| Этап | Ответственные | Сроки исполнения |
|----------------------|--|------------------|
| Аналитический | Заместитель директора лагеря по воспитательной работе, методист-руководитель смены, педагоги-организаторы, старшие вожатые | Июнь- август |
| Мотивационно-целевой | Директор лагеря, заместитель директора лагеря по | Июнь- август |

| | | |
|-----------------|---|--------------|
| | воспитательной работе, методист-руководитель программы смены, педагоги-организаторы, старшие вожатые | |
| Прогностический | Директор детского оздоровительного лагеря, заместитель директора лагеря по воспитательной работе, методист-руководитель программы смены, педагоги-организаторы, старшие вожатые | Июнь- август |
| Диагностический | Заместитель директора лагеря по воспитательной работе, методист-руководитель программы смены, педагоги-организаторы, старшие вожатые | Июнь- август |
| Коррекционный | Заместитель директора лагеря по воспитательной работе, методист-руководитель программы смены, педагоги-организаторы, старшие вожатые | Июнь- август |

Сроки реализации программы: июнь 2019 – август 2019 летней оздоровительной кампании.

Ожидаемые результаты: повышение уровня правовой воспитанности детей в детском оздоровительном лагере, следовательно, повышение организации правового воспитания в ЗДОЛ «Самоцветы».

Таким образом, мы считаем, что организация правового воспитания в рамках разработанной программы. Также планируется дальнейшее применение данной программы для организации правового воспитания детей в загородном детском оздоровительном лагере «Самоцветы».

Заключение

Таким образом, проанализировав литературу и проведя опытно-поисковую работу по проблеме исследования, мы пришли к следующим выводам.

В настоящее время правовое воспитание детей в детских оздоровительных лагерях является актуальной проблемой, несущей социально-педагогический характер, обращающейся к развитию потребностей правомерного поведения и уважительного отношения подрастающего поколения к праву.

Детские оздоровительные лагеря являются важным звеном в системе дополнительного образования и воспитания. Воспитательный процесс осуществляется в благоприятных условиях природного и социального окружения. Особую роль играет в организации работы загородного лагеря собственно коллектив отдыхающих ребят, который имеет временный характер.

Деятельность детского оздоровительного лагеря основана на гуманистической концепции взаимоотношений личности и общества, целостном подходе к воспитанию и развитию личности в условиях коллективной деятельности.

Итак, детский оздоровительный лагерь является внешкольным учреждением периодического функционирования и в своей работе учитывает специфику внешкольного воспитания и непосредственно организацию правового воспитания.

Под правовым воспитанием будем понимать целенаправленный, систематизированный процесс по формированию в человеке идей права, воспитание уважения к закону и правопорядку.

Правовые знания и умения определяют способность детей соответствующе сопоставлять свое поведение с поведением окружающих с требованиями законов, позволяющей провести самооценку правомерности и противоправности поведения индивидов.

Результатом правового воспитания является правовая воспитанность. В своей работе мы использовали структуру правовой воспитанности М.А. Соболевой, которая выделяет три компонента:

- 1) система правовых знаний;
- 2) наличие ценностных ориентаций;
- 3) мотивы соблюдения правовых норм.

Анализ работы загородного детского оздоровительного лагеря «Самоцветы» позволяет нам сделать вывод, что правовое воспитание находится на низком уровне, т.к. отсутствует программа по правовому воспитанию.

Проведено исследование на определение уровня правовой воспитанности, в котором принимало участие 15 педагогических работников детского оздоровительного лагеря. Исходя из полученных результатов ответов педагогических работников ЗДОЛ «Самоцветы» на вопросы с выбором варианта ответов и открытым вариантом можно сделать вывод, что педагогические работники более компетентны в вопросах правового воспитания детей в детском оздоровительном лагере.

Также участие принимали 15 родителей детей, отдыхающих в ЗДОЛ «Самоцветы». Исходя из их полученных результатов ответов на вопросы с выбором варианта ответов и открытым вариантом можно сделать вывод, что родители менее компетентны в вопросах правового воспитания детей в детском оздоровительном лагере.

Данные результаты диагностики позволяют судить о том, что организация правового воспитания находится на низком уровне. Поэтому мы посчитали необходимым разработать программу по организации правового воспитания всех участников образовательного процесса. Цель данной программы нами определяется как совершенствование организации правового воспитания в детском оздоровительном лагере

Программа включается в себя: ресурсы, этапы и направления организации правового воспитания.

Ресурсы: финансовые, кадровые, материально-технические, информационно-методические. Этапы: мотивационно-целевой, прогностический, организационно-исполнительский, диагностический, коррекционный.

Направления: работа с педагогическим коллективом, работа с детьми, отдыхающими в ЗДОЛ «Самоцветы».

Таким образом, цель исследования достигнута, задачи выполнены, гипотеза подтверждена.

Список использованной литературы

1. Акимова Е.Э. Правовое воспитание подростков как средство коррекции девиантного поведения // Молодой ученый. 2014. №20. С. 467-469.
2. Акимова Т.И. Правовая пропаганда как способ формирования позитивных элементов правового сознания, определяющих показатель лояльности правосознания. СПб.: Питер, 2009.
3. Алексеев С.С. Государство и право. М.: Проспект, 2009. 157 с.
4. Андиева М.С., Управление образованием в РФ: правовой аспект // Право и образование. 2002. № 6. С. 139–146.
5. Анцибор М.М. Активные формы и методы обучения. Тула: ТГУ, 2006. 127 с.
6. Аншукова Е.Ю. Аналитическая деятельность старшего воспитателя // Управление ДОУ. 2004. №3. С. 29.
7. Артамонова Л.Г. Использование активных методов в правовом обучении и воспитании // Вестник образования России. 2014. С. 48-61.
8. Артамонова Л.Е. Летний лагерь: организация, работа вожатого, сценарии мероприятий: 1-11 классы. М.: ВАКО, 2006. 288 с.
9. Афанасьев С., Коморин С., Тимонин А. Что делать с детьми в загородном лагере. М.: Новая школа, 1994; М.: МЦ "Вариант", 2002. 224 с.
10. Бабаева В.К. Теория государства и права: учебник / Под ред. В.К. Бабаева. М.: Юрист, 2003. 592 с.
11. Баранов П.Л., Русских В.В. Актуальные проблемы теории правового сознания, правовой культуры и правового воспитания. Ростов-н/Д: изд. РГУ, 1999. 80 с.
12. Белая Е.А. Школа подготовки вожатых: учеб.-метод. пособие. Новосибирск: Изд. НГПУ, 2010. 337 с.
13. Белая К.Ю. Методическая работа в ДОУ: Анализ, планирование, формы и методы. – М.: Сфера, 2005. С. 96.

14. Белокопытов Ю.А., Активные методы обучения // Высшее образование в России. 2004г. №4. С. 167-169.
15. Воронкова Л.В. Как организовать воспитательную работу в отряде. М., 2007.
16. Гавров С.Н., Микляева Ю.В., Лопатина О.Г. Воспитание как антропологический феномен: учеб. пособие. М.: Форум, 2011. 240 с.
17. Газман О.С., Баянкина З.В., Григорьев В.М. и др. Каникулы: игра, воспитание. О педагогическом руководстве игровой деятельностью школьника: книга для учителя / Под ред. О.С. Газмана. М.: Просвещение, 1988. 160 с.
18. Головченко В.В., Эффективность правового воспитания: понятие, критерии, методика измерения. Киев: Наукова Думка, 1985. 128 с.
19. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: учеб. пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. М.: Педагогическое общество России, 2002.
20. Гримоть А.А., Степанова Т.М., Рачков С.А. Педагогика летнего отдыха. Минск, 1996.
21. Гуляхин В.Н. Правовая культура в России: природа и формы правового нигилизма: автореф. дис. д-ра филос. наук: Ростов-н/Д., 2006.
22. Гуткина Л.Д. Организация и планирование воспитательной работы в школе. М.: Центр «Педагогический поиск», 2003. 160 с.
23. Зимина Н.В. Воспитание правовой культуры школьников через организацию внеклассной деятельности по предмету // Учитель в школе. 2010. № 6. С. 64-66.
24. Зимняя И.А., Малахова В.А., Путиловская Т.С., Хараева Л.А., Организация правового воспитания учащихся / Под ред. А.А.Бодалева, В.Я.Ляудис. М., 1991.
25. Кваша А.А., Правовые установки граждан: дис. канд. юрид. наук. Волгоград. 2002. 282 с.

26. Кобец Н.Г. Правовое воспитание и профилактика правонарушений в трудовом коллективе // Актуальные проблемы правового воспитания в условиях совершенствования развитого социализма: материалы Всесоюзной науч.-практ. конф. М.: Изд-во ВНИИСЗ, 2005. С. 105-109.
27. Конституция Российской Федерации. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/. Дата обращения 20.03.19
28. Крысин Л.П. Современный словарь иностранных слов: свыше 7000 слов и выражений, толкование значений, происхождение, употребление. М.: АСТ-Пресс, 2012. 416 с.
29. Летнева О.В. Правовое воспитание в школе. М.: Учитель, 2007. 280 с.
30. Лукашева Е.А. Правосознание, правовое воспитание и правовая культура // Советское государство и право. 2010. № 1. С. 129-137.
31. Маллаев Д.М. Правовое воспитание в школе. М.: Вита-Пресс, 2008. 253 с.
32. Мескон М., Альберт М., Хедоури Ф., Основы менеджмента. М.: Издательство «Дело», 1997. 704 с.
33. Мирошкина М.Ф., Фришман И.И. Технология игры в XXI веке. М., 1999. 120 с.
34. Мудрик А.В. Воспитание / Гл. ред. В.В. Давыдов. М.: Научн. изд. «Большая Российская энциклопедия», 1993. Т. 2. 608 с.
35. Николенко Л.А. Игры в педагогическом процессе: метод. рекомендации. Псков, 1997.
36. Певцова Е.А. Теория и методика обучения праву: учебник для студ. высш. учеб. заведений. М.: Гуманит. изд. центр «Владос», 2003. 459 с.
37. Пидкасистый П.И., Хайдаров Ж.С. Технология игры в обучении и развитии. М., 1996.
38. Пикулева Н.В. Слово на ладошке: о вежливости с вами вместе. Игры, считалки, загадки, скороговорки. М.: Новая школа, 1994. 112 с.
39. Проява Л.В. Система работы по реализации прав ребёнка в образовательном учреждении // Управление школой. 2005. № 3. С. 98.

40. Романенко Т.Н. Настольная книга вожатого детского оздоровительного лагеря. 2-е изд. Воронеж: Департамент образования, науки и молодёжной политики Воронежской области, 2013. 268 с.
41. Руденко В.И. Лучшие сценарии для летнего лагеря: Настольная книга педагога- организатора. Ростов-н/Д: Феникс, 2007. 218 с
42. Рудестам К. Групповая психотерапия. М.: Прогресс, 1991.
43. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М: Народное образование, 1998. 256 с.
44. Селиванов В.И. Педагогическая практика студентов факультета физического воспитания в пионерском лагере: метод. указания. Гомель, 1984. 58 С.
45. Семитко А.П. Правовое воспитание, правовая культура и права человека // Философский словарь по правам человека. Екатеринбург: Издательство: АМБ, 2006. 331 с.
46. Сластенин В.А. Методика воспитательной работы: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2005. 144 с.
47. Сластенин В.А. Педагогика. М.: Издательский центр «Академия», 2005. 576 с
48. Соболева М.Н., Савина Н.В. Правовое воспитание в школе // Управление школой. 2005. № 3. С. 56.
49. Столяренко А.М. Юридическая педагогика: курс лекций. М.: ЭКМОС, 2000. 469 с.
50. Сухарев А.Я. Правовое воспитание и юридическая наука // Советское государство и право. 2011. № 2. С. 3-11.
51. Сырых В.М. Социология права. М.: Академия, 2011. 472 с
52. Сысоева М.Е., Хансова С.С. Основы вожатского мастерства. М.: Центр гуманитарной литературы «РОН», 2002. 128 с.
53. Терентьева Е.В. Модели правового образования и воспитания в школе // Право в школе. 2010. № 3. С. 63.

54. Тетерский С.В., Фришман И.И. Детский оздоровительный лагерь: Воспитание, обучение, развитие: практ. пособие. М.: АРКТИ, 2007. 104 с.
55. Титова Е.В. Если знать как действовать: Разговор о методике воспитания: Книга для учителя. М.: Просвещение, 1993.
56. Крэйн У. Теории развития человека. СПб.: Прайм-Еврознак, 2007. 512 с.
57. Фалюшина Л.И. Управление качеством образовательного процесса в ДОУ. М.: АРКТИ, 2009. 259 с.
58. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
59. Шмаков С., Безбородова Н. От игры к самовоспитанию: сборник игр-коррекций. М.: Новая школа, 1995. 80 с.
60. Эллиот Аронсон. Общественное животное. Введение в социальную психологию. СПб.: Прайм-Еврознак, 2007. 415 с.
61. Эльконин Д. Б. Психология игры. М.: Педагогика, 1999.

Методика ценностных ориентаций М. Рокич

Инструкция: «Перед вами 18 высказываний с обозначением ценностей. Необходимо расставить их по порядку значимости лично для вас, которыми Вы руководствуетесь в вашей повседневной жизни. Внимательно изучите представленную таблицу, выбрав ту ценность, которая значима для вас и поставьте ее на первое место. Затем проделайте то же со всеми оставшимися ценностями в таблице. Наименее важная для вас останется последней.

| Терминальные ценности | Позиция | Инструментальные ценности | Позиция |
|--|---------|---|---------|
| Активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни) | | Аккуратность (чистоплотность, умение содержать в порядке вещи, четкость в ведении дел) | |
| Жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл, достигаемые благодаря жизненному опыту) | | Воспитанность (хорошие манеры, умение вести себя в соответствии с нормами культуры поведения) | |
| Здоровье (физическое и психическое) | | Высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания) | |
| Интересная работа | | Жизнерадостность (оптимизм, чувство юмора) | |
| Красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и в искусстве) | | Исполнительность (дисциплинированность) | |
| Любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком) | | Независимость (способность действовать самостоятельно, решительно) | |
| Материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных проблем) | | Непримиримость к недостаткам в себе и других | |
| Наличие хороших и верных друзей | | Образованность (широта знаний, высокий культурный уровень) | |
| Общественное признание (уважение окружающих, коллектива, коллег) | | Ответственность (чувство долга, умение держать свое слово) | |
| Познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, | | Рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| интеллектуальное развитие) | | рациональные решения) | |
| Продуктивная жизнь (максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей) | | Самоконтроль (сдержанность, самодисциплина) | |
| Развитие (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование) | | Смелость в отстаивании своего мнения | |
| Свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках) | | Чуткость (заботливость) | |
| Счастливая семейная жизнь | | Терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения) | |
| Счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом) | | Широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки) | |
| Творчество (возможность заниматься творчеством) | | Твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями) | |
| Уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений) | | Честность (правдивость, искренность) | |
| Удовольствия (приятное, необременительное времяпрепровождение, отсутствие обязанностей, развлечения) | | Эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе) | |

Спасибо за помощь!

**Анкета по правовому воспитанию для участников
образовательного процесса**

Уважаемые участники анкетирования!

Для совершенствования работы нашего ЗДОЛ «Самоцветы» по защите прав и достоинств ребёнка, нам необходимо узнать Ваш жизненный и профессиональный опыт в данном вопросе.

1. Считаете ли Вы необходимым защищать права и достоинства ребёнка в нашей стране?

- Да
- Нет

2. Что Вы понимаете под правовым воспитанием детей?

3. Следует ли подключать родителей к правовому воспитанию детей?

- Да
- Нет

4. Целесообразно ли начинать приобщать ребёнка в старшем дошкольном возрасте к правовой культуре общества, в частности к осознанию прав человека, в том числе собственных?

- Да
- Нет

5. Имеете ли Вы опыт воспитания детей с учётом прав человека?

- Да
- Нет

6. Хотели бы Вы повысить уровень своих знаний о правах ребёнка и правовом воспитании детей в детском оздоровительном лагере?

- Да
- Нет

Спасибо за помощь!

Пояснительная записка

Позитивному вхождению подрастающих граждан России в противоречивое современное общество во многом способствует социальные условия, предоставляющие право выбора среды общения, приобщение детей и подростков к общечеловеческим, гражданским ценностям через их включение в реальные общественно-значимые отношения.

Социальная активность граждан является объективной потребностью цивилизованного общества. Современная политическая и экономическая ситуация России требует воспитания человека, для которого характерны стремление к творчеству, чувство личной ответственности перед обществом. Социальная активность личности воплощается в реальных действиях, поступках, проявляется в повседневном поведении.

Сформировать у подрастающего поколения готовность взять в свои руки в будущем государственные и общественные дела, социальную и гражданскую ответственность возможно путем активного включения учащихся в демократическое управление посредством детского самоуправления. Поэтому сегодня педагогическая практика объективно актуализирует проблему детского самоуправления.

Вместе с тем вовлеченность подростков в общественные движения, в иную общественно-значимую деятельность составляет в настоящее время не более 10% (по данным исследования Научно-практического центра СПО-ФДО). Многообразие форм объединений детей и подростков сочетается в молодежной среде с недостаточностью нравственных ориентиров, идеологическим нигилизмом, религиозной всеядностью, неспособностью противостоять серьезным асоциальным явлениям.

В соответствии с законом РФ «Об образовании» школьное самоуправление является непременным условием функционирования любого образовательного учреждения. Сегодня практика демонстрирует различные модели ученического самоуправления: в той или иной форме развиваются ученические советы, школьные советы, педагогические объединения учащихся, родителей и учителей, детские демократические республики и т.п.

Основные сферы деятельности детского самоуправления должны включать в себя то, что интересно детям и в чем могут себя проявить все участники образовательного процесса. В первую очередь, следует подчеркнуть, что не должно быть принципиальных ограничений сфер самодеятельности, кроме специальных видов деятельности, оговоренных в Законе РФ «Об Образовании». Во всем остальном органы самоуправления с участием обучающихся вправе взять под свою ответственность любой участок жизни образовательного учреждения и прилагать все возможные усилия для более эффективного функционирования.

Во-вторых, важен принцип постепенного расширения сфер деятельности ученического самоуправления. Здесь очень важна роль взрослого (организатора самоуправления или его направления). Начинать самоуправление следует с тех

сфер, в которых взрослый может выступить помощником, консультантом, советником. Важен осознанный педагогический подход – «сначала научи, а потом спроси».

В-третьих, необходимо последовательно и целеустремленно вести работу по включению в деятельность самоуправления младших школьников.

Создание успешной социальной адаптации детей, обеспечение их социальной востребованности – является одной из приоритетной задач современной педагогической деятельности. И в условиях отдельного образовательного учреждения - ЦВР это направление разработано теоретически и уже имеется практический опыт: в течении последних лет работает детский совет Центра, второй год работает детский совет детского лагеря «Самоцветы», в этом году создается Детский творческий совет. В рамках общегородской деятельности имеются отдельные наработки (существует Ассоциация учащейся молодежи, лидерские программы отдела по делам молодежи и т.п.), однако имеющийся опыт разрознен и непостоянен.

Данная программа предполагает первый этап организации детского самоуправленческого движения в рамках общегородской деятельности по развитию детского городского самоуправления.

Программа рассматривает стратегию развития и совершенствования детского самоуправления:

- Средством воспитательного процесса единого образовательного пространства города.
- Условием реализации прав и свобод детей.
- Способом взаимодействия взрослых и детей по вопросам общественной деятельности.

Цель данной программы нами определяется как создание благоприятных педагогических, организационных и социальных условий для содействия развитию детского самоуправления в рамках городского единого образовательного пространства.

Реализация данной цели возможна при решении следующих задач:

- Создание информационного поля о деятельности ученического самоуправления в образовательных учреждениях города через создание банка информации о формах детского самоуправления.
- Создание условий для приобретения конкретных знаний, умений, навыков практической деятельности в детских объединениях через развитие способностей лидерского поведения, организаторских умений, навыков конструктивной коммуникативной деятельности со сверстниками и взрослыми.
- Обеспечение активного интеллектуального и эмоционально насыщенного каникулярного отдыха детей и подростков через организацию коллективной творческой деятельности.
- Оздоровление детей в условиях загородного лагеря через организацию режима дня, полноценного питания, оптимизации двигательного режима. Специальную направленную психологическую работу.

Специфика данной программы заключается в том, что содержание программы опирается на основную цель воспитания – становление личности, способной принимать решения в ситуациях морального выбора и нести ответственность за эти решения, прежде всего перед собой, семьей, референтной группой, страной, человечеством. Поэтому самоуправление для детей и подростков должно начинаться прежде всего с управления самим собой. Программа предполагает, что создаются условия для саморазвития человека как личности и индивидуальности. Работа по программе строится по разным группам (внутри отряда, в детских самоуправленческих объединениях по интересам, кружках по направлениям, индивидуально и т.д.).

В Центре внешкольной работы каникулы уже традиционно считаются особой частью воспитательного процесса. Каникулы, на наш взгляд, - это время совместного поиска, когда мы предлагаем детям и педагогам стать соавторами интересных дел и содержательного досуга. В эти каникулы особо акцентируем внимание на реализации детских интересов через детскую самоорганизацию и самореализацию.

В загородный оздоровительный лагерь (а в нашем понимании – местом приложения ребячьих сил и возможностей) на каникулы собираются преимущественно подростки 10-15 лет, организованные в отряды-«государства», а также младшие (а в последнее время и старшие – по специальному пункту Постановления Главы города об организации каникул) дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации. Дети педагогов, специалистов и сотрудников ЦВР также выбирают для отдыха наш лагерь.

Коллективом педагогов и специалистов оздоровительного загородного лагеря на период каникул становится временный коллектив, сформированный из числа педагогов образовательных учреждений города, студентов старших курсов педагогических высших учебных заведений. Кроме того, для проведения социально-психологических тренингов внутри игры привлекаются специалисты-психологи.

Изучение детских интересов (через анкетирование и другие формы диагностики), опыт работы в предыдущие годы позволяет говорить о том, что дети, независимо от возраста, с удовольствием участвуют в коллективных мероприятиях различного уровня, однако детская самостоятельность и активность остается большой проблемой. В тоже время педагогические коллективы образовательных учреждений направляют свои усилия на создание воспитательной системы, которая без активного участия детей невозможна. Таким образом, возникает необходимость создания детского актива и создание необходимых условий для его деятельности, как составной части воспитательной системы. Это главная перспектива реализации данной программы.

Реализация данной программы основывается на ряд педагогических принципов:

- Принцип педагогического обеспечения и реализации идей свободы и интереса в развитии ребенка. На наш взгляд, это принцип творчества и совместности.

- Принцип индивидуальной избирательности игры с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и предпочтений ребенка. Индивидуализация игры сегодня является одним из важных направлений педагогики. Мы предполагаем, что все социально-психологические игры, упражнения, тренинги будут направлены не на общую массу детей, а на конкретного ребенка с его интересами, взглядами, жизненной позицией, конкретным социальным статусом в системе отношений с друзьями. Данная игра - это возможность создания благоприятной ситуации для развития личностной активности, жизненных установок и ролей, которые выбирает сам ребенок (можно быть организатором, активным участником, а можно остаться сторонним наблюдателем – но предъявляемые правила игры одинаковы для всех).

- Принцип адекватности игры системе социальных отношений в обществе. Этот принцип подразумевает, что педагогика активно использует витагенные методы. Место, где живет ребенок, семья, в которой он воспитывается, - все это имеет значение для выбора позиции в социальной игре. Помочь сориентироваться в быстроменяющихся ситуациях, найти основания для личностного роста – такова главная задача взрослых.

- Принцип рефлексивного последействия заключается не просто в фиксации результатов игры. Речь идет о различных аспектах анализа собственных действий каждого участника игры. Задавая себе вопросы и пробуя разобраться в них, ребенок учится находить обоснование жизненным поступкам. Задача педагога научить рефлексивному анализу через постановку проблемы и переводу ее в задачно-вопросную форму.

- Принцип ориентации на гуманистический характер игры предполагает введение в игру гуманистических элементов коррекции отношений. Используя различные формы игр (игры-заботы, игры-размышления, игры-тренинга) возможно актуализировать необходимость личной активности детей и подростков.

- Принцип соотношения в игре управления и самоуправления позволяет педагогам создавать условия для самореализации ребенка в доступной для него деятельности. Взрослые в процессе игры переходят из позиции организатора в позицию консультанта, советника, умело ориентирующегося в разнообразии детских интересов.

Особенностью данной программы является свободное объединение детей, учет их творческой природы, опора на личностные интересы ребенка, превращение социальной формы деятельности ребенка в средство его активности.

Организационной особенностью данной смены является обязательный элемент гражданского образования, которое будет строиться по двум составляющим: для детей – организация и проведение специальных образовательно-воспитательных мероприятий, и обучение педагогического персонала основам гражданского образования детей и подростков через

специально организованные занятия по подготовке и проведению образовательно-воспитательных мероприятий.

Основные направления деятельности.

Идея смены

Каникулы – время действий, пробы и проверки своих сил, время обогащения опыта и впечатлений. Оздоровительный лагерь – это территория активной жизни. Сделать жизнь детского оздоровительного лагеря истинно свободной, творческой, интересной возможно через создание условий для развития личностных способностей, приобретение детьми навыков активной позиции. На наш взгляд наиболее оптимальные условия развития личности ребенка можно задать через игру, которую в основу воспитания ставили известные педагоги: К.Д. Ушинский, Ж. Пиаже, С.Т. Шацкий, А.Н. Сухомлинский и многие другие.

Данная программа разработана на основе инновационной игры «Галактика» (авторский коллектив М.И. Рожков, А.В. Волохов, В.Н. Кочергин, И.И. Фришман, А.А. Баукин, Л.В. Байбородова, А.Л. Уманский, В.В. Рогачев, А.И. Тимонин, Б.В. Куприянов, С.Л. Паладьев, А.Н. Кузнецов, О.В. Соловьев, О.В. Майорова, А.В. Карась, Е.В. Твердохлебов). Содержанием игры выступают детские инициативы. Игра предназначена для определения перспектив развития детского самоуправления и определения его места в воспитательных системах образовательных учреждений. Однако, наиболее существенное изменение имеющейся игры касается работы внутри отрядов-государств, которая содержит большое количество игр, упражнений, тренингов на развитие личностных качеств ребенка (таких, как инициативность, ответственность, лидерство, настойчивость, рефлексия и др.) и развитие коллективных навыков взаимодействия.

Сюжет игры основан на социально-политической жизни планеты. Если представить все сферы деятельности людей в виде необъятной Галактики, то непременно есть особая планета Детство, которая хоть и имеет свои специфические особенности, все-таки живет и развивается по общим законам социальной Галактики.

На планете Детство имеются свои государства (детские коллективы), которые взаимодействуют между собой. Управление планетой осуществляет Всепланетный Конгресс (взрослые и дети), в ходе игры количество членов Всепланетного Конгресса увеличивается за счет детей, а взрослые переходят в позицию советников.

Создаваемая атмосфера в процессе игры должна быть гуманной и способствовать формированию мотивов социального взаимодействия. Однако это не противоречит созданию условий для социального закаливания участников через создание сложных ситуаций для формирования предпосылок преодоления себя и формирования на этой основе стремления к достижению успеха в новой социальной ситуации.

К элементам игры можно отнести общую легенду, правила игры, этапы игры, методики организации игры.

Механизм реализации программы

Детские игры организуются самими детьми или организуются для них взрослыми. В игре ребенок развивается как личность, у него формируются те стороны психики, от которых впоследствии будет зависеть успешность его социальной практики, его отношения с окружающими и самим собой. Сама природа игры уникальна: объединение в общем переживании, деятельностном сотрудничестве, общей радости, которую приносит коллективный успех, и горечи общего поражения.

В последние годы появился новый тип игр: дети и взрослые играют вместе, используя игры для решения очень важных для всех проблем совместного существования. Такие игры называют по-разному: деятельностные игры, практико-сюжетные и даже взрослые игры для детей. На наш взгляд, более правильное и понятное название – социально-педагогические игры, так как в основе лежит социальная ситуация в виде сюжета, а механизм игры осуществляется методами практической педагогики и педагогической психологии.

В предлагаемой игре ребенку необходимо как бы оторваться от действительности, уметь поставить себя в условную ситуацию, пережить иное мироощущение. Конечно, творческая активность ребенка в игре, как отмечают психологи, может проявляться как эпизодически, ситуативно, так и постоянно, иметь различную степень выраженности – от самостоятельного выполнения известных правил, переноса известных способов деятельности в новую ситуацию до выработки нового оригинального решения игровой задачи.

В игре складывается особый тип отношений между взрослыми и детьми, и они определяются самой природой игры как деятельности самостоятельной, добровольной, творческой.

Главный педагогический смысл социально-педагогических игр – создание условий для социальных проб детей в имитируемой социальной деятельности, то есть создание ситуаций выбора, в которых ребенок должен найти способ решения той или иной социальной проблемы на основе сформированных у него ценностей, нравственных установок и своего социального опыта. Такая игра имеет свои особенности. Так, помимо взаимоотношений игровых (тех которые предполагает выбранная роль и сюжет игры), возникают отношения реальные. Эти виды отношений не тождественны и могут существенно различаться. В такой игре возможен переход от внешних требований педагога к внутренним требованиям самого воспитанника. Механизм такого перехода основывается на общих закономерностях игры.

Закономерности определены в этапах игры:

I этап (первый – второй дни смены) решает задачи:

- Обеспечить самоопределение участников игры.
- Сформировать мотивацию включения в поисковую деятельность по решению проблем организации и дальнейшего развития детских коллективов.
- Определение проблем и формирования «государств» на базе коллективов.

На первом этапе в каждом отряде, сформированном по формальному признаку, формируется «государство». Педагоги выступают в роли

организатора, т.е. организуют подготовку к жизнедеятельности государства (название, флаг, гимн и прочую символику; определяют представителя во Всепланетный Конгресс; выбирают организационную форму правления и выбирают органы власти).

Начинается работа Всепланетного Конгресса, который пока выполняет формальную роль организации детского самоуправления смены лагеря.

В каждом детском коллективе-«государстве» проходит обсуждение в форме социально-психологического тренинга вопросов «Моя роль в жизни государства (коллектива)», «Наша роль в жизни планеты», «Что мне хотелось бы от этой смены», «Как я представляю, что может измениться».

В этот же период проходит микроигра «Проблема», где каждый житель государства определяет наиболее волнующие проблемы жизни коллектива (проблемы организации детского коллектива, проблемы организации досуга, проблемы самоуправления и другие из витагенные проблемы), которые ранжируются. Все проблемы фиксируются и оформляются в «Дерево проблем». Возможно создание общепланетного «Леса проблем».

Заканчивается первый этап Всепланетным Форумом-парадом, который выполняет роль открытия смены на планете Детство. Происходит знакомство с каждым государством через представление в различных видах творческой деятельности, создается КАРТА ПЛАНЕТЫ, которая содержит информацию об особенностях государства, видах и направлениях деятельности, организуемых государством. Карта государства располагается на карте планеты Детство с учетом пожеланий коллектива.

Основной задачей первого этапа игры является выдвижение кандидатов во Всепланетный Конгресс (возможного будущего представителя в детской общественной палате Городской Администрации) и создание Избирательной комиссии планеты, которая будет играть значимую роль в гражданской образовательной работе смены.

II этап (третий – пятый дни смены) решает задачи:

- Создать условия для осознания детьми возможности их влияния на воспитательную систему лагеря и особенности организационной работы,
- Активизировать деятельность участников игры,
- Организовать консультационную работу для активистов с целью подготовки их к самостоятельной деятельности в рамках игры.

Игровое действие заключается в проведении Всепланетных Конгрессов, расширение активных участников игры за счет расширения Всепланетного Конгресса (государство может ввести дополнительных членов, если государство накапливает ВИТА больше прожиточного на три дня). Происходит структурное и организационное оформление государств, организуется взаимодействие между государствами.

Ежедневно Всепланетный Конгресс проводит подсчет ВИТА по каждому государству. Каждое государство «оплачивает» каждый прожитый день за каждого жителя. Каждое государство (или отдельный житель) может получить от Всепланетного конгресса ВИТА за проведенное мероприятие, организованное дело и другие заслуги, оцененные Всепланетным Конгрессом.

Внутри государств проходят микроигры «Что же новенького» (мозговой штурм), «Ай, да мы» (социально-психологический тренинг активности).

В эти дни в лагере празднуется Новый год, и между государствами происходят различные по содержанию деятельности мероприятия, основной технологией которых становится коллективно-творческая деятельность, направленная на коллективное взаимодействие (государства организуют для других различные мероприятия).

III этап (шестой - седьмой дни смены) решает задачи:

- Уточнение содержания деятельности детского актива в воспитательной системе и организационной работе.
- Создание условий для проявления деятельности детского актива через разрешение проблем.
- Организовать переход взрослых участников игры на роль консультантов.

На этом этапе игра уже обрела свои организационные правила, но зачастую дети эти правила (разработанные взрослыми, которые готовили игру) приняты на формальном уровне. Поэтому необходимо убедить детский актив в серьезности требований, предъявляемых игровой ситуацией. Это организуется через игровую ситуацию.

Государства обладают определенным количеством ВИТА, учет которых должен быть организован и во Всепланетном Конгрессе. Чтобы избежать формализма в этой работе, в некоторые государства подбрасываются фальшивые ВИТА. На Конгрессе обсуждается ситуация, учитывать ли подброшенные ВИТА в общем счете государств. Если нет, то почему.

Основная задача руководителей подвести детей к выводу о необходимости защиты от подделок официальные бумаги (ВИТА, Постановления Всепланетного Конгресса, Паспорта жителей государств, различные удостоверения и т.п.). Ни в коем случае нельзя проводить работу только в условиях организованного заседания Всепланетного Конгресса. Необходимо, чтобы Конгрессмены обсудили сложившуюся ситуацию в «кулуарных прениях».

Дети, по привычному в обыденной жизни сценарию, будут обращаться за советом к взрослым. Поэтому важно быть готовым (всему взрослому персоналу лагеря) не подсказать разрешение ситуации, а помочь детям ее пережить.

Игровая деятельность третьего этапа заключается вначале в «репетиции» деятельности. Деятельность третьего этапа вначале организована на детский актив (появление фальшивых документов и денежных знаков), а затем все это организуется на весь детский коллектив лагеря (игра «Инопланетный захват»).

Именно на этом этапе проводится подготовленная взрослыми игра «Инопланетный захват» (вариант лагерных игр «Взрослая мафия»), основной целью которой является осознание детьми ответственности за проявление активности и самостоятельности, развитие навыка коллективной самоорганизации, общественной деятельности и оценке результатов этой деятельности.

На этом же этапе происходит предъявление различных форм детского самоуправления в образовательных учреждениях города через организацию специальных гражданских воспитательно-образовательных мероприятий.

IV этап (восьмой-девятый дни смены) решает задачи:

- Разработка механизма активного участия детского актива в воспитательной системе образовательного учреждения.
- Сравнительный анализ перемен участников игры, произошедших за период игры.
- Создание условий для выработки документов детского самоуправления.

На этом этапе идет продуктивная деятельность участников программы. Всепланетный Конгресс направляет деятельность на описание механизмов самоуправления. В государствах проводятся социальные игры «Как организовать дело?», «Кто главный?», «Может ли коллектив жить самостоятельно?»

В этот же момент в каждом коллективе проводится диагностика личностных изменений участников игры. Создается Летопись государства. Проводится анализ коллективных изменений.

Происходит основное событие, определяющее результат смены – происходят выборы в детский городской орган самоуправления – детскую общественную палату Городской Администрации.

V этап (десятый – двенадцатый дни смены) решает задачи:

- Нормативное закрепление выработанного механизма деятельности детского самоуправления.
- Завершение игрового действия и создание условий для игрового последствия.
- Разработка игрового последствия в детских коллективах.

Основная задача членов Всепланетного Конгресса и выбранного представительного органа городского детского самоуправления – закрепить нормативно механизм организации детского самоуправления. Для этого разрабатываются Обращение к руководителям и детскому активу образовательных учреждений; Письмо с описанием результатов игры; Методические материалы для организаторов детского самоуправления. Одним из важных моментов является попытка разработать Примерное Положение о детском самоуправлении в образовательном учреждении и городе.

В каждом государстве идет подведение итогов игры, определяется механизм получения вознаграждения для каждого жителя государства (государство получит коллективное вознаграждение в виде призов по количеству VITA). Анализируется психологический настрой участников игры в течении всего периода.

Всепланетным конгрессом проводится Конкурс предложений Государств о продолжении и развитии игры после завершения смены.

Кадровое обеспечение

Педагогическим коллективам загородного оздоровительного лагеря становится временный коллектив педагогических работников. У каждого государства будет взрослый руководитель (представитель школы) и закреплённый консультант (из числа вожатых) – игротехник (владеющий психотехническими играми). Кроме того, штатное расписание включает: директора, методиста по общим организационным вопросам, педагога организатора, инструктора по физической культуре, руководителей кружков.

Необходима предварительная подготовка вожатского коллектива, который будет выполнять работу игротехнической команды. На предварительном семинаре (до организации смены) вожатые получают навыки психотехнической работы и основы методики организации сюжетной игры.

В период организации смены проходят ежедневные педагогические оперативные совещания с полным анализом прошедшего дня и практической отработкой механизма следующего дня. Кроме того проводятся методические планерки, на которых педагоги «проигрывают» на своем коллективе организационные и игровые моменты будущей детской деятельности.

Ожидаемые результаты

Предполагается, что в процессе реализации данной программы произойдет личностный и коллективный рост детской активности (отследить это возможно психологическими методиками, наблюдениями, рефлексивным самоанализом), произойдет сплочение детских коллективов, произойдет накопление коллективного опыта самоуправления.

Произойдет формирование рабочих активов детского самоуправления образовательных учреждений с подготовкой примерной нормативной базы и приобретением опыта этой деятельности.

Общая легенда игры

Мы живем в огромной Галактике, где ежедневно происходит множество событий, о которых повествуют журналисты, писатели и сказочники. Этим рассказам мы верим и не верим. Но одна история не может оставить нас равнодушными независимо от того, считаем ли мы ее вымыслом или нет. Эта история о чуде настоящей дружбы.

Наш Центр внешкольной работы – это часть этой общей Галактики, одна из множества ее планет. Они существуют во Вселенной, раздираемой политическими драмами, военными конфликтами, междоусобицами. Поэтому нашей планете Детство нужен определенный запас жизненных сил – запас жизни. Это идеи, мысли, программы нашей дальнейшей работы, это ответы на вопросы: как сделать, чтобы все были вместе, чтобы исчезли барьеры, преграды для понимания, дружбы и сотрудничества. В этом невероятно трудном деле нам поможет только чудо. Но оно произойдет лишь тогда, когда мы в него поверим и сотворим это чудо своими руками.

У любого жителя планеты Детство (каждого из вас) есть знакомые, товарищи, друзья. Но на нашей планете много и незнакомцев для вас. Присмотритесь повнимательнее: среди них много интересных, умных, веселых и верных друзей. Пусть некоторые из них станут вам спутниками в поиске жизненных сил.

У нас появилась уникальная возможность подружиться с ребятами и взрослыми, научиться сохранять добро, дружбу и красоту.

Поэтому вы, которые подружитесь с новыми друзьями и кто подружится с вами, став для вас настоящими друзьями, не забывайте старую истину, провозглашенную Антуаном де Сент Экзюпери: «Мы в ответе за тех, кого приручили...»

Все участники нашей игры отвечают не только за себя, но и за своих товарищей, которые вместе с ними проживают в государстве - государства призваны находить источник жизненной силы планеты Детство: высказывать идеи, создавать проекты, выбирать путь по которому нам вместе идти дальше.

Правила игры

1. Все жители планеты Детство объединены в государства – по принадлежности к тому или иному коллективу ЦВР. Государство имеет собственное название, флаг, гимн, конституцию прав и обязанностей, правительство. Один представитель государства входит во Всепланетный Конгресс.

2. Каждый житель планеты свободен в выборе государства (возможна эмиграция в другое государство при обозначении причины; важность причины рассматривает правительство государства, куда житель собирается эмигрировать).

3. Возможно наличие жителей планеты с двойным или множественным гражданством при условии, что житель считается равноправным гражданином в различных государствах и исполняет все обязанности.

4. Источник жизненной силы планеты Детство – «Колодец жизни» – находится в руках Всепланетного Конгресса. В «Колодце жизни» находятся «vita» (жизни), которые государство может получить в обмен на идеи, предложения, проекты дальнейшего развития ЦВР, а также на организованные и проведенные мероприятия с жителями других государств.

5. Для поддержания жизненных сил государство должно затрачивать по 1 «vita» на каждого жителя в день.

6. В случае исчерпания жизненного запаса государство либо прекращает свою деятельность и включается в другие государства, которые могут предоставить резерв жизненных сил, либо государство берет заем у Всепланетного Конгресса.

7. Если государство имеет запас свыше 15 «vita» на 1 жителя, то его наиболее достойные граждане могут стать «Друзьями Маленького Принца» (далее они приглашаются равноправными членами во Всепланетный Конгресс).

8. За поступки, не совместимые с «Кодексом чести жителей планеты Детство», государство наказывается лишением определенного числа «vita» по решению Всепланетного Конгресса.

Конспект проведения социально-психологической игры

«Захват планеты Детство инопланетянами»

Цель игры: создание условий для развития детской самостоятельности и самоорганизации.

Задачи:

1. Способствовать осознанию детьми значимости детского коллектива в воспитательной системе загородного лагеря.

2. Научить детей принимать управленческие решения в игровой ситуации, определяя условия и последствия коллективных действий.

3. Создать условия для установления эмоционального контакта детей и административно-педагогических работников загородного лагеря через сюжетно-ролевую игру.

Условия проведения:

Игра организуется на четвертом этапе реализации программы лагеря. За предыдущие три этапа игры дети освоили опыт самостоятельной деятельности как внутри отрядов-государств, так и в целом по лагерю (деятельность Всепланетного Конгресса).

Для игры необходимы взрослые, не участвовавшие в реализации программы смены «Планета Детство», в том числе административный персонал лагеря. В условиях нашего лагеря – это: зам. директора по АХР, руководитель службы обслуживания, звукооператор, режиссер, подменные воспитатели.

Механизм реализации:

I этап – подготовительный:

1. Работники загородного лагеря определяют представителей администрации и педагогического коллектива на роли инопланетян.

2. Подготовка «инопланетян» к игре: разрабатывается и обсуждается общий сюжет, идея и механизм реализации.

3. По ролевой деятельности «инопланетяне» должны быть обозначены особыми приметами (приметы должны быть шуточными и достаточно необычными, т.к. игра решает еще и задачи социального взаимодействия со взрослыми и сверстниками). Происходит определение примет (зеленое пятно за ухом, шнурки разного цвета, наличие зубной щетки в кармане и т.п.).

II этап – основной:

Игра начинается с подъема. Вместо утренних позывных по громкой связи звучит объявление о том, что планета Детство захвачена инопланетянами. В столовой вывешено объявление о срочном внеочередном сборе Всепланетного Конгресса. На заседании Конгресса объявляется, что известны приметы инопланетян: государствам раздаются приметы, определенные на первом этапе. Определяется время необходимое государствам для обнаружения инопланетян.

После обнаружения инопланетян, собирается Всепланетный Конгресс для переговоров с захватчиками, которые поясняют, что захват произведен, так как самоуправление не берет на себя ответственность за результаты, возникает необходимость контроля взрослых за деятельностью и т.п.

Всепланетный Конгресс заключает Договор взаимодействия между администрацией лагеря и детским активом об организации деятельности; одним из основных пунктов является ответственность за результаты организованной деятельности.